

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Laursens Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751060	Skolens navn: Laursens Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2024	7.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
24-10-2024	6.	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-10-2024	6.	Engelsk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
24-10-2024	8.	Biologi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
24-10-2024	1.	Musik/drama	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
09-04-2025	1.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
09-04-2025	8.	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
09-04-2025	4.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup
09-04-2025	6.	Musical	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg skriver min tilsynserklæring på baggrund af to hele dages besøg på skolen (24. oktober 2024 og 9. april 2025), hvor jeg har overværet undervisningen i både humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fag, fordelt over hele skoleforløbet. Under besøgene har jeg haft mulighed for samtaler med lærere og elever, ligesom jeg har afholdt møder med ledelsen. Alle har imødekommet bidraget med oplysninger om skolen. Derudover har jeg

orienteret mig på skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Beskrivelse af tilsynene i humanistiske fag

Engelsk, 6. klasse:

Timen starter med samtaler to og to om weekendplaner, efterfulgt af fælles opsamling. Herefter laver eleverne en tegneøvelse i par, hvor de træner lytning og mundtlig engelsk. Aktiviteten engagerer og giver masser af sproglig træning.

Dansk, 6. klasse:

Eleverne arbejder med grammatik og retstavning. Bagefter fortsætter de i gymnastiksalen med koncentrationsøvelser og lege. Klassen er ny, men eleverne er trygge, lyttende og deltagende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturfaglige fagområde fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Beskrivelse af tilsynene i naturfaglige fag

Biologi, 8. klasse:

Klassen skal besøge væksthuset i Botanisk Have sammen med en vikar. Jeg går med og taler med både elever og vikar undervejs. Turen giver anledning til gode samtaler af både faglig og personlig karakter.

Matematik, 7. klasse:

Eleverne arbejder videre i deres matematikbøger med opgaver om brøker og decimaltal. De er selvkørende, engagerede og arbejder seriøst

Matematik, 1. klasse:

Klassen har vikar, men arbejder roligt og koncentreret med plus- og minusopgaver i Matematrix. De spørger, når noget er svært. Times afsluttes med at tegne.

Matematik, 8. klasse:

Eleverne arbejder med problemregning og præsenterer opgaver for hinanden. Klassen taler åbent og respektfuldt om hinandens løsninger. De træner funktioner og statistik i WordMat og Geogebra med stor koncentration

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i praktisk-musiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Beskrivelse af tilsynene i praktisk-musiske fag

Musik/drama, 0.–2. klasse:

Eleverne synger, danser og laver rytmer i fællesskab med fire lærere. Stemningen er glædesfyldt og energisk, og alle deltager engageret. Lektionen afsluttes med afslapning og rolig musik.

Billedkunst, 4. klasse:

Klassen arbejder koncentreret med selvportrætter ud fra spejlbilleder. Der er fokus på farver, nuancer, lys/skygge og proportioner. Eleverne er meget optagede og gør sig umage.

Musical, 6. klasse:

Musicalen er en fast tradition på skolen gennem 20 år. Eleverne arbejder med projektet hele skoleåret og bruger to uger i foråret på at færdiggøre forestillingen. Det styrker fællesskabet i den nye 6. klasse, som dannes hvert år. Alle elever har en rolle, og der arbejdes med både teater, musik og dans – med professionel hjælp til lyd og lys. Forestillingen opføres for skolens øvrige klasser, der er et begejstret publikum

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever, at skolen gennem sin daglige praksis og kultur forbereder eleverne til at leve i et demokratisk samfund præget af frihed og folkestyre. Relationerne mellem elever og voksne er ligeværdige og tillidsfulde, eleverne oplever tydeligt, at deres holdninger og meninger har betydning, og skolens gode omgangstone understøtter en atmosfære af respekt og åbenhed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På skolen oplever jeg, at demokratiet lever i praksis gennem elevernes aktive deltagelse og medindflydelse i undervisningen samt gennem en tydelig inddragelse af eleverne i skolens hverdag og beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har under mine besøg set konkrete eksempler på, at undervisningen indeholder emner, der tydeligt styrker elevernes viden om og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter. Dog observerer jeg naturligvis af og til, at piger og drenge arbejder hver for sig, præcis som eleverne også opdeles efter andre kriterier i forbindelse med gruppearbejde og lignende aktiviteter. Der er på intet tidspunkt tale om forskelsbehandling eller kønsbestemt særbehandling.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever, at skolen har et tydeligt fokus på kønsligestilling, både i undervisningens indhold og i skolens daglige praksis.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds
- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Endelig vil jeg kort beskrive mine OVERORDNEDE INDTRYK fra mine tilsynsbesøg.

Jeg har haft fornøjelsen af at besøge skolen to hele skoledage, hvor jeg har observeret undervisningen i både naturvidenskabelige, humanistiske og praktisk-musiske fag på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling. Det har været nogle meget positive og inspirerende dage.

Jeg har mødt dedikerede lærere, der brænder for deres fag og for at videreformidle deres viden til eleverne og jeg synes, der har været et godt fagligt niveau i den undervisning, jeg har set.

Eleverne har overordnet været både motiverede og engagerede.

Jeg har mærket en tillidsfuld relation mellem lærer og elev, eleverne imellem og lærerne imellem, hvilket er fundamentet for et godt læringsmiljø.

Som noget særligt har jeg bemærket, at der, til trods for mange børn og voksne på relativt lidt plads, er ro og en tryk stemning på skolen.

En skole måles ikke kun på flotte ord på hjemmesiden, men også på hvordan hverdagen fungerer, når noget ikke går som planlagt. Jeg har oplevet Laursens Realskole som en velfungerende og fleksibel skole med trygge elever. Når der opstår ændringer i skemaet eller fravær blandt personalet, ser jeg en stor smidighed hos både elever, lærere og ledelse, som gør, at tingene forløber godt.

Som eksempler kan jeg nævne en første klasse, som jeg besøgte sammen med en vikar, som skulle undervise denne time. Eleverne sad på deres pladser, da vi kommer, og de gennemførte tillidsfuldt deres rutiner, selvom der var vikar. Et andet eksempel er en tredje klasse, hvor en lærer, var nødt til at forlade klassen for at hjælpe et barn, der var blevet syg. De tilbageværende elever arbejdede stille og roligt videre, talte tillidsfuldt med mig og fik tingene til at fungere, indtil læreren var tilbage.

Laursens Realskole ruste ikke blot eleverne fagligt, men gør dem også livsduelige.

På mit besøg i april overværede jeg generalprøven på skolens musical. Det var en fantastisk oplevelse, der underbyggede de indtryk, jeg ellers har haft af skolen. Både elever og lærere var meget engagerede, og den positive stemning blandt eleverne var tydelig – og de, der var tilskuere, viste stor anerkendelse og støtte for de optrædende.

Når jeg har været på skolen, har jeg altid mødt elever og lærere, der er imødekomme og åbne, og som gerne vil dele deres erfaringer og oplevelser. Jeg er blevet mødt af en skole, hvor overskuddet af nærvær, respekt og samarbejde skaber en tryk og positiv atmosfære.

Alt i alt endnu et dejligt år som tilsynsførende på Laursens Realskole.

Jeg er blevet valgt som tilsynsførende igen og ser frem til de kommende to år.