

Uddannelsesplan for Laursens Realskole

Skolens navn og kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted.....	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb.....	3
Praktiske informationer	4
Del 2:	4
Særligt om 1. årgang.....	4
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	4
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	5
Praktikdage 1:	5
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	6
Praktikdage 2:	6
Andre studieaktiviteter	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	7
Særligt om 2. års praktik.....	8
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	8
Mål	8
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	8
3 ugers blokpraktik efterår:	9
3-ugers blokpraktik forår:	10
Andre studieaktiviteter	10
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	11
Særligt om 3. årgang.....	11
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	11
Mål	12
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	12
6 ugers blokpraktik.....	12

Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13
Særligt om 4. årgangs praktik	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Mål	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Andre studieaktiviteter	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Om Laursens Realskole

Laursens Realskole er en gammel, privat grundskole beliggende i hjertet af Aarhus. Vi bor i hyggelige, gamle bygninger rundt om en lille skolegård i Hjelmensgade 12, meget tæt på legepladsen Børnernes Jord, som vi bruger meget som udeareal. Skolen daterer sig tilbage til 1886, men skolegangen i Hjelmensgade påbegyndtes i 1923, hvor skoleeieren, pastor N.J. Laursen, købte den første del af bygningerne. Skolen har navn efter Anna Laursen, som i 1901 fik skolen anerkendt som eksamensberettiget realskole. 10.klasserne har til huse i egne lokaler på Nørre Boulevard.

På Laursens Realskole er trivsel for alle essentiel for at skabe en god skolehverdag.

I dag er skolen kendetegnet ved sin vægtning af kreative og musiske fag, krea-fag og skovskole i indskolingen, projekt/drama/musical på mellemtrinet og primært fokus på faglighed og nuancerede undervisningsformer i overbygningen. Skolen har egen SFO og et 10. klassecenter med studie-, adventure- og fodboldlinje. Skolen huser desuden Musikskolen Laura og aftenskolen SNAP.

Der er ét spor på 0.-5.årgang, to på 6.-7. årgang, tre på 8.-9. årgang og seks spor på 10. årgang. I alt er der ca. 469 elever og ca. 55 ansatte på skolen.

Læs meget mere om Laursens Realskole på www.laursensrealskole.dk.

Skolen som uddannelsessted

Vi ser praktikken som et uddannelsesforløb, der foregår i tæt dialog mellem de studerende og de involverede fra skolen.

Studerende på skolen er både gæster, studerende og kolleger. Vi forventer naturligvis deres engagement og deltagelse både i det aftalte lærerarbejde og i det forefaldende arbejde, der findes på en skole på så vidt muligt lige fod med de øvrige lærere.

Praktikken planlægges, så de studerende i videst muligt omfang møder lærere og klasser, der modsvarer deres linjefag og ønsker i det hele taget. Vi forsøger også at fordele de studerende rundt i huset, så lærere og klasser synes, det er en dejlig afveksling og udfordring at have studerende.

Studerende, der tidligere har været i praktik på Laursens, eller andre studerende, er velkomne til at henvende sig i forbindelse med opgaver, ønske om sparring eller afprøvning af mindre forløb uden for praktikperioderne. Så vil vi vurdere, om vi kan klare den aktuelle opgave.

Skolens uddannelsesansvarlige, Helle Klein, og pædagogiske leder, Lisbeth Hjorth Findsen, er ansvarlige for praktikken. Skolens it-mand, Torben Breinholdt Jensen, hjælper med at komme på intra og diverse andre platforme, koder til net og smartboard osv.

Lisbeth udarbejder skemaer, indkalder til de formelt fastsatte møder og koordinerer praktikforløbet.

Helle er kontakt på den del af indholdet, der ligger uden for den undervisningsrelaterede praktikvejledning. Det kan være generelle forhold vedrørende skolen, lærerrådsmøder, team, forældresamarbejde osv. Mentoren er uafhængig og kan også bruges som vejleder i særlige tilfælde. I sidste halvdel af praktikken vil hun tilbyde en individuel eller fælles vejledning på generelle og/eller specifikke forhold for de studerende. Helle er skolens eksaminator og planlægger eksamen i samarbejde med VIA.

Hver gruppe af studerende vil få tildelt en primær praktiklærer/-vejleder, som i samarbejde med mentor vil hjælpe, guide og sparre.

De studerende byder selv ind med punkter til vejledningen, men følges og støttes i alt af praktiklærer og mentor. Helle tilbyder mentorvejledning et antal lektioner gennem praktikforløbet.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Laursens Realskole, Hjelmensgade 12, 8000 Aarhus. Telefon 86186200, mail LaursensRealskole@laureal.dk

Uddannelsesansvarlig Helle Klein, helleklein@laureal.dk, mobil 22764746
Pædagogisk leder Lisbeth Hjorth Findsen, Lisbeth@laureal.dk, mobil 30244288
It-ansvarlig Torben Breinholdt Jensen, TorbenJensen@laureal.dk, mobil 40408502

Sygemelding: Til medstuderende, uddannelseslæreren og Helle Klein
Nøgler kan lånes på kontoret.
Børneattest/strafattest indhentes i forhold til gældende regler.

Tilstedeværelse aftales med de studerende i forhold til det aktuelle skema og øvrige opgaver i perioden. Det ligger dog fast, at der er tilstedeværelse på skolen hver tirsdag til kl. 16.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttagere*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning:

Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 eller flere mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. De studerende udvælger sig under observationerne fokuspunkter til refleksion og samtaler med lærerne.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde:

Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver

(herunder møder, skole-hjemsamtaler, morgensang, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning:

De studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback:

De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale med henblik på opgaven, hvor både studerende, uddannelsesansvarlig og en LIA-underviser er til stede. Under blokpraktikken er der desuden vejledning med den uddannelsesansvarlige om mere overordnede temaer.

Praktikgruppearbejde:

Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver:

Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Praktikdage 2:

Undervisning: De studerende tilbydes i bedst muligt omfang lektioner i det/de nye undervisningsfag, de har valgt. Desuden aftales et bestemt undervisningsfokus i første undervisningsfag på baggrund af blokpraktikken, som de studerende har som omdrejningspunkt for en lidt længere undervisningssekvens i faget.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer eller en klasse og observerer aktivt i forhold til pædagogik og almen didaktik i deres kommende undervisningsfag.

Vejledning og feedback: Temaer fra de studerendes observationer danner grundlag for vejledningen. Der er et særligt blik på afklaring af de studerendes valg af nye undervisningsfag.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Til noget af forberedelsen vil der være skemalagt tid, hvor det forventes, at de studerende planlægger og evaluerer undervisningen sammen.

Der er fokus på at øve sig i at planlægge sammen og ikke bare fordele arbejdet.

Andre læreropgaver: Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

- Featureuge
- Skole-hjem samtaler

- Forældremøder
- Teammøder
- Lærerrådsmøder
- Pædagogiske dage
- Skolefest
- Musical
- Juleaktiviteter, herunder lørdagsafslutning i Domkirken
- Mulighed for at se projektopgavefremlæggelser
- Klassearrangementer

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på fokus for observation i praktikdage 1: Elevobservationer, elevernes indbyrdes relationer, opstart og afslutning af timen, trivselsfremmende aktiviteter, undervisningsdifferentiering, elever med særlige behov.

Eksempler på fokus i forhold til den gode undervisningsplan i blokpraktikken: Sætte timen i gang, afslutte, fagdidaktik, differentiering, overgange i undervisningen, variation, igangsættelse af forskellige aktiviteter, konflikthåndtering.

Eksempler på fokus vedrørende læreren som leder i praktikdage 2: Klasseledelse, undervisningens struktur, organisering af undervisningen.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

De studerende er altid velkomne til at henvende sig til skolen i forhold til fx opgaver, observationer og afprøvning af forløb og anden sparring.

De studerende skal i løbet af praktikken fortælle om noget aktuelt fra læreruddannelsen. Det kan være noget fagfagligt, noget pædagogisk eller andet, der har optaget dem.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: De studerende har blokpraktikkens ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et længere undervisningsforløb i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen særligt i forhold til praktikkens temaer: *Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler* samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik i forhold til didaktikken og planlægningen af undervisningsforløbet.

Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Der afholdes en afsluttende evaluering, hvor temaer for forårets blokpraktik kan aftales.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver: Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: De studerende har i blokpraktikken ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et længere undervisningsforløb i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Der er fokus på elever med særlige behov i forhold til at tilrettelægges af lektionerne.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen særligt i forhold til udvalgte dele praktikkens temaer, som man fordyber sig i: *Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler* samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik i forhold til didaktikken og planlægningen af undervisningsforløbet.

Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Vejledningerne vil være med fokus på temaer inden for områderne *Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler* samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. Derudover gennemføres en midtvejssamtale med henblik på opgaven, hvor både studerende, uddannelsesansvarlig og en LIA-underviser er til stede. Under blokpraktikken er der desuden vejledning med den uddannelsesansvarlige om mere overordnede temaer.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Til noget af forberedelsen vil der være skemalagt tid, hvor det forventes, at de studerende planlægger og evaluerer undervisningen sammen.

Der er fokus på at øve sig i at planlægge sammen og ikke bare fordele arbejdet.

Andre læreropgaver: Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgå aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

- Featureuge
- Skole-hjem samtaler
- Forældremøder
- Teammøder
- Lærerrådsmøder
- Pædagogiske dage
- Skolefest
- Musical
- Juleaktiviteter, herunder lørdagsafslutning i Domkirken
- Mulighed for at se projektopgavefremlæggelser
- Klassearrangementer

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget ” Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik”. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et ”opstartsmøde øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx ”praktikforberedelse” osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik: Elever med særlige behov, sps-støtte, ordblinde, læsevejledning, trivsel i undervisningen.

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik: Deltage i støttecentermøde, deltage i interne møder om elever med særlige behov, særligt fokus på elever med særlige behov i egne undervisningsplaner

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en ”dobbeltbevægelse”, dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

De studerende er altid velkomne til at henvende sig til skolen i forhold til fx opgaver, observationer og afprøvning af forløb og anden sparring.

De studerende skal i løbet af praktikken fortælle om noget aktuelt fra læreruddannelsen. Det kan være noget fagfagligt, noget pædagogisk eller andet, der har optaget dem.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning:

De studerende har i blokpraktikken ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et længere undervisningsforløb i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Der er fokus på

- læreren som samtalepartner og retoriker: Hvordan taler man i klassen med eleverne i forskellige undervisningssituationer? Hvordan taler man med samarbejdspartnere og i særlige tilfælde forældregruppen?

Det betyder, at de studerende øver sig i kommunikation med elever, forældre og kolleger mundtligt såvel som skriftligt.

- Læreren som kulturskaber og –bærer: Hvordan understøtter man klassens sociale miljø i og uden for undervisningen? Hvordan kan dannelse og livsværdier komme til udtryk i fagene og i samværet med børnene i klassen?

Vi forventer, at de studerende arbejder med udgangspunkt i Laursens Realskoles værdier. Det vil også være der, vejledningen vil tage sit udgangspunkt for samtaler om denne del af lærergerningen.

Observation og andre undersøgelser:

På 3.årgang planlægger, udfører og evaluerer de studerende i samarbejde med undervisningslæreren undervisningsforløb gennem hele praktikperioden. Observationer er nu på den medstuderende til efterfølgende refleksion og videreudvikling af undervisningsforløb, pædagogik og didaktik. Refleksion er et kerneord, både i samarbejdet med den medstuderende og undervisningslæreren.

Vejledning og feedback:

De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Vejledningerne vil være med fokus på temaer inden for områderne Læreren som retoriker og læreren som kulturbærer og kulturskaber.

Derudover gennemføres et antal mentorvejledninger om mere overordnede temaer og en midtvejssamtale med mentor, pædagogisk leder og undervisningslærer.

Praktikgruppearbejde:

Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Til noget af forberedelsen vil der være skemalagt tid, hvor det forventes, at de studerende planlægger og evaluerer undervisningen sammen.

Der er fokus på at øve sig i at planlægge sammen og ikke bare fordele arbejdet.

Andre læreropgaver:

Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Denne gang vil de studerende få konkrete opgaver som fx gårdvagt og have fokus på hjælp til elever med støtte (udføre støtteopgaver).

Andre studieaktiviteter

- Featureuge
- Skole-hjemsamtaler
- Forældremøder
- Teammøder
- Lærerrådsmøder
- Pædagogiske dage
- Skolefest
- Musical
- Juleaktiviteter, herunder lørdagsafslutning i Domkirken
- Mulighed for at se projektopgavefremlæggelser
- Klassearrangementer
- Deltage i Uge Sex, når det indgår i praktikperioden
- Terminsprøver

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

De studerende er altid velkomne til at henvende sig til skolen i forhold til fx opgaver, observationer og afprøvning af forløb og anden sparring.

De studerende skal i løbet af praktikken fortælle om noget aktuelt fra læreruddannelsen. Det kan være noget fagfagligt, noget pædagogisk eller andet, der har optaget dem.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2.

undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Fag og prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i 3. undervisningsfag og også i 1. og 2. undervisningsfag i det omfang, 1. og 2. undervisningsfag fremgår af den studerendes arbejdsplan. Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden forventer vi, at den studerende kan varetage undervisningen alene den største del af tiden. Den første og sidste uge af praktikken er uddannelseslæreren i udgangspunktet til stede i alle lektioner. I aleneperioden i de midterste fire uger aftales i god tid lektioner med besøg af uddannelseslæreren med øje for den studerendes særlige refleksionspunkter.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Undervisning: Den studerende har i blokpraktikken ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere de forskellige undervisningsforløb i samarbejde med undervisningslærerne. Der er fokus på 3. undervisningsfag i den studerendes skema, men også 1. og 2. undervisningsfag er i spil.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en eller flere undervisningslærere i flere klasser. Vi forventer, at den studerende diskuterer og reflekterer over udvalgte dele og erfaringer fra praktikens temaer *Læreren som undersøger og udvikler af praksis* og *Læreren som myndighedsperson* med medstuderende på skolen og undervisningslærerne.

Desuden arbejder den studerende med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærere og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet). Der er også fokus på indsamling af artefakter, fx videomateriale, med henblik på professionsprøven.

Vejledning og feedback: Den studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslæreren til vejledning. Den studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus. Vejledningerne vil være med fokus på temaer inden for områderne *Læreren som undersøger og udvikler af praksis* og *Læreren som myndighedsperson*. De syv øvrige dimensioner i lærerrollen kan også være oplagte at inddrage.

Derudover gennemføres en midtvejssamtale med henblik på professionsopgaven, hvor både studerende, uddannelsesansvarlig og en LIA-underviser er til stede. Under blokpraktikken er der desuden vejledning med den uddannelsesansvarlige om mere overordnede temaer.

Praktikgruppearbejde: På skolen vil der være to studerende fra 4.årgang i alenepraktik. Vi opfordrer til, at de to studerende har refleksive samtaler om undervisningserfaringer i praktikperioden, også selv om de skulle have forskellige undervisningsfag.

Til noget af forberedelsen vil der være skemalagt tid. Denne tid kan også bruges til ovennævnte refleksioner.

Andre læreropgaver: Studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning, herunder skole-hjem-samarbejde på praktikskolen.

På vores skole har vi særlig fokus på:

- Featureuge
- Skole-hjem samtaler
- Forældremøder
- Teammøder
- Lærerrådsmøder
- Pædagogiske dage
- Skolefest
- Musical
- Juleaktiviteter, herunder lørdagsafslutning i Domkirken
- Mulighed for at se projektopgavefremlæggelser
- Klassearrangementer

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale med de to LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.