

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Laursens Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751060	Skolens navn: Laursens Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lisbeth Qvortrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2023	6. kl	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
02-10-2023	7. kl	Matematik	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
02-10-2023	7. kl	Geografi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
02-10-2023	9. kl	Biologi	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
02-10-2023	9. kl	Samfundsfag	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
02-10-2023	5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
08-04-2024	0.-3.	Skovskole	Humanistiske fag	Lisbeth Qvortrup
08-04-2024	0.-3.	Skovskole	Naturfag	Lisbeth Qvortrup
08-04-2024	0.-3.	Skovskole	Praktiske/musiske fag	Lisbeth Qvortrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på skolen til en 'almindelig' skoledag i efteråret, hvor jeg overværede 6 forskellige undervisningslektioner, fortrinsvis i overbygningen.

En spændende dag, med engagerede lærere og elever og en efterfølgende samtale med ledelsen om de tanker,

de gør sig.

Se beskrivelse af de enkelte lektioner under 'Stå mål med'

Da vi nærmede os mit forårsbesøg, talte jeg med Troels om, at jeg denne gang gerne ville have fokus på indskolingen.

Den dag vi havde aftalt, jeg skulle komme, havde indskolingen skovskole.

Da jeg ikke blot skal overvære traditionel klasseundervisning, men få et samlet billede af skolens mange forskellige aktiviteter, var det en oplagt mulighed for mig, for at få indblik i, hvad skovskole er og hvordan I gør det

Jeg havde en fantastisk dag i skoven ved Kalø i forrygende forårsvejr. En gåtur med forskellige opgaver i naturen, glade og engagerede børn og nærværende voksne.

Gåturen var en god anledning til at tale med børnene, der tydeligvis var glade for skovskole, og for på den måde at få mulighed for at lære på en anden måde.

En dag der viste anderledes -men meget givende- undervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i humanistiske fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Dansk 6. klasse

De indleder med at fortælle 2 minutter i makkerpar om den bedste/sjoveste/værste/mest overraskende oplevelse i deres weekend. Målet er at øve deres mundtlighed og at øve sig i at lytte.

Derefter arbejder klassen med en grammatisk opgave, hvor de skal rette tegnsætning mv.

Eleverne arbejder koncentreret.

Jeg er med i første halvdel af en dobbeltlektion.

Samfundsfag 9. klasse

Eleverne arbejder med dansk politik.

Lektionen indledes med, at jeg fortæller, hvorfor man har en tilsynsførende, hvilket giver anledning til en fin samtale om tillid og kontrol.

Derefter er der fokus på de forskellige politiske partiers økonomiske politik.

Eleverne har fået til opgave at undersøge henholdsvis rød og blå bloks økonomisk politik og fremlægge pointer for hinanden.

Derefter taler de om velfærdsstatens udvikling med udgangspunkt i et miniforedrag, der vises på Youtube.

Klassen er motiverede og deltager aktivt.

Dansk 5. klasse

Jeg er med i tredje dansktime sidst på dagen.

De arbejder med personkarakteristik fra en roman de har læst.

Forskellige begreber bliver gennemgået fx indre og ydre personkarakteristik. Derefter skal eleverne tegne og skrive en karakteristik af hovedpersonen. De arbejder godt og koncentreret og der er en god stemning i klassen.

Der er gode rutiner, der gør det til en rolig og fredelig afslutning på dagen.

Da undervisningen er slut, sidder eleverne stille og får udleveret deres mobiltelefon før de får fri.

Desuden indeholdt Skovskolen for 0. -3. klasse flere elementer af humanistiske fag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning i naturfaglige fagområde fag (se nedenfor), informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de naturfaglige fagområde fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Indblik i den undervisning, jeg overværede:

Matematik 7. klasse

Lektionen starter med en tabeltræning, der er tilbagevendende den første i hver måned. Her konkurrerer eleverne i to hold om at svare hurtigst på gangespørgsmål. En ganske kort men fin opgave, som de synes er sjov.

Geografi 7. klasse

Matematiklæreren har også klassen i geografi og de bruger resten af tiden på at færdiggøre et geografiemne om Gejser, Tsunami, Jordskælv, Vulkaner.

Eleverne arbejder individuelt og skal forberede et kort oplæg om ét af disse naturfænomener.

Ud over at arbejde med indholdet lægger læreren vægt på, at de skal øve sig i at formidle.

Lave en power point, der bruges som stikord, øve sig i at tale højt uden at kigge i papiret mv.

Eleverne arbejder godt og engageret.

Biologi 9. klasse

Klassen arbejder med genetik. De taler om gener, arveanlæg, DNA, kromosomer mv

Læreren fortæller og inddrager eleverne, der er meget optagede af emnet.

De arbejder ud fra Biologi.explorer.dk, hvor de henter informationer, som de efterfølgende snakker om.

Emnet skal være afsættet for at de efterfølgende skal samarbejde med Fysik/kemi om et tema om atomulykke.

Desuden indeholdt Skovskolen for 0. -3. klasse flere elementer af naturfaglige fag.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg havde på mit besøg i oktober af forskellige grunde ikke lejlighed til at overvære undervisning i praktisk musiske fag.

Min deltagelse på skovskolen i foråret gave derimod god anledning til at opleve, at der blev arbejdet med det praktisk-musiske.

På baggrund af min deltagelse i skovskolen, informationer fra skolens hjemmeside samt mine samtaler med elever, lærere og ledelse vurderer jeg, at skolens undervisning indenfor de praktisk-musiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning på forskellige klassetrin i en bred vifte af fag og fagområder samt samtaler med lærere og skoleledelsen vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Temaer om frihed, folkestyre og demokratisk dannelse inddrages i undervisningen hvor det er relevant. Som eksempel kan nævnes samfundsfag i 9. klasse, hvor der blev arbejdet med forskellige politiske partiers økonomiske politik

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med folkestyre, frihed, rettigheder bl.a. gennem en demokratisk omgangstone, opmærksomhed omkring at give eleverne ansvar, og ved inddrage eleverne i undervisningens tilrettelæggelse og evaluering.

Jeg oplever at der er en tillidsfuld kultur og en frimodighed hos eleverne som gør de tør tage ordet og både argumentere med og mod andre såvel lærere som kammerater.

Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter.

Lærerne er gode til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se pkt. 12 om frihed og folkestyre

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder opleves som en naturlig del af Laursens Realskole.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Eleverne arbejder ofte i grupper og der lægges vægt på, at de lærer at arbejde sammen i forskellige gruppekonstellationer. Enkelte gange kan det godt foregå i kønsopdelte grupper, men skolen benytter sig ikke systematisk af kønsopdelt undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I al den undervisning, jeg har overværet, har der været ligestilling mellem kønnene. Jeg har desuden oplevet, at kønsligestilling specifikt er blevet italesat af læreren med formuleringer som 'det skal ikke kun være drengene' eller lignende.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

DET FORMELLE:

På baggrund af mine iagttagelser under tilsynsbesøg kan jeg konkludere:

- at skolens samlede undervisningstilbud inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktiskmusiske fagområde ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds
- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.

Endelig vil jeg kort beskrive min overordnede oplevelse af den undervisning og det samvær jeg har overværet på de to dage jeg har været der, og det indtryk jeg har fået af skolen gennem mine samtaler med både elever, medarbejdere og ledelse.

Jeg har valgt at fokusere op på henholdsvis lærere og elever og læringsmiljøet

- **ENGAGEREDE OG VEFORBEREDTE LÆRERE**

Alle lærere, jeg mødte, var velforberedte og engagerede både i deres fag og deres elever. De havde ambitiøse mål for både elevernes faglige og personlige udvikling.

Der var overvejende god klasseledelse og lærerne havde en god fornemmelse af, hvad der rørte sig i klassen.

I de klasser, hvor jeg oplevede uro (og det er der, når man har med børn at gøre) blev det tacklet af læreren med ro og overblik.

Der er gennemgående en god relation mellem lærere og elever. Didaktikken favnede alle eleverne og lærerne havde blik for både helheden og den enkelte elev.

Jeg har i flere tilfælde observeret at lærerne var gode til at have øje på de børn, der af forskellige grunde havde det svært, og give dem den særlige opmærksomhed, de havde brug for.

- **MOTIVEREDE ELEVER**

Eleverne på Laursens Realskole er generelt meget engagerede og vil gerne lære noget.

Der var faglig spredning, men både de fagligt stærke og fagligt svage elever så ud til at trives og var motiverede til at lære noget fra deres ståsted.

Jeg oplevede glade elever, der så ud til at trives og samtidig have blik for andre.

På skovskolen udviste eleverne stor nysgerrighed og videbegær. Det viste mig børnenes koncentration og lyst til at

lære også udenfor den traditionelle klasseundervisning.

De elever jeg talte med, både i udskolingen og indskolingen, gav alle udtryk for, at Laursens Realskole en god skole. På min skovtur talte jeg med to piger, der var flyttet til fra en anden skole. De kunne begge fortælle, at de var blevet meget gladede for at gå i skole.

- TILLIDSFULDT LÆRINGSMILJØ

Jeg har oplevet en tryk og rar skole med et godt læringsmiljø.

Når man kommer ind på skolen, møder man glade og tillidsfulde børn og voksne.

Jeg følte mig altid velkommen alle steder, jeg kiggede forbi. Både hos lærere og elever, der nysgerrigt, men åbent spurgte hvem jeg var.

Det var min klare oplevelse, at der var tillidsfulde relationer mellem lærere og elever og eleverne i mellem. Det gælder både i de enkelte klasser, men min oplevelse for eksempel på skovskolen, vidnede om, at den tillidsfulde relation også gælder på tværs af klasser.

Et læringsmiljø, der er et rigtig godt fundament for at lære.

Alt i alt har det været en fornøjelse for mig at være tilsynsførende på Laursen.

Jeg kendte skolen lidt i forvejen fra ledervinklen. Det har været en dejlig oplevelse at følge den i børnehøjde.

Jeg glæder mig til at komme igen næste år.