

## 1.0 LAURSENS REALSKOLE 2022/23

### 1.1. KE

## 2. Datoer for besøg

### 2.1. OM BESØGENE

#### Præambelen - generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin og fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6 OPFYLDER alle centrale som lokale krav.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås som anført ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk blevet vendt. I alle timer har jeg mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforbredte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene".

#### Tilsynsbesøg og møder

I skoleåret 2022/23 finder mit første tilsyn sted 07.09.22. Jeg er med i tre dansktimer i tre forskellige klasser. Og så en enkelt matematiktime. (Se omtalen senere). Ved samtalen med lederen efterfølgende blev jeg orienteret om skoleårets start: Endelig en normal en af slagsen. Der var fred, ro og overskud på skolen. Man kunne koncentrere sig om "det egentlige". Skolen var fyldt op. Visse ændringer var foretaget mht. "linjefag" på 10. klassetrin. Det aftalte vi, at jeg skulle høre noget nærmere om ved næste tilsynsbesøg. Skolen havde lige haft besøg af arbejdstilsynet. Intet at bemærke. Vi aftalte, at vi sammen skulle se nærmere på APV og UMV ved næste lejlighed. Vi aftalte også, at jeg skulle høre lidt mere om skolens aktuelle specialundervisningstilbud ved næste lejlighed. Jeg havde på dagen fået en fin orientering herom fra en af skolens støttelærere (se næste afsnit), men ønskede mere generelt at blive sat ind i skolens tilbud på området. Jeg bad om i løbet af året at kunne være med ved et fagudvalgsmøde (af forskellige grunde nåede vi dog ikke det i 22/23).

I en af timerne fik jeg lejlighed til at tale med en på skolen nyansat lærer, der hovedsageligt arbejder med støtteundervisningen. Læreren er uddannet cand.pæd., hvilket måske giver en anden indgang til støtteundervisningen af de elever, der har mest brug for og gavn af en særlig tilrettelagt undervisning. Først og fremmest arbejder læreren på, at eleverne "skal lære sig selv at kende", de får "social træning", så de lettere og med godt udbytte kan indgå i den almene undervisning og i den almindelige klassesammenhæng. Læreren har også rådgivningsopgaver ift. andre lærere/børn. Deltager også i relevante PPR-møder. Som jeg tidligere har erfaret det på skolen, kunne denne lærer også fortælle om, at trivslen på skolen er i højsædet. Der er en "familiær tilgang" til opgaverne og deres løsning fra kolleger og ledelse, flad struktur og stor respekt for ledelsen. "Fantastisk modtagelse", som hun betonedede.

Næste tilsyn (II) fandt sted den 17.11.22. Jeg "tilså" i naturfaggruppen fagene fysik (7. kl.tr.); biologi (7. & 8. kl.tr.) og matematik (6. kl.tr.) samt fra den humanistiske faggruppe tysk (7. kl.tr.).

Efterfølgende mødtes jeg med ledelsen, der kunne fortælle om en fantastisk – nærmest overvældende – tilslutning til skolens 10 klasser i 23/24. Den store interesse hænger til dels sammen med en tidligere og mere "aggressiv" annoncering. Men der kunne også være andre forklaringer, fx den nærliggende, at skolens 10. klasser generelt har et godt renommé i byen. Der oprettes hvert år seks 10.-klasser og følgende "linjer": Studielinjen (3 kl.), fodboldlinjen (2 kl.) og adventurelinjen (1 kl.). Som det hedder på hjemmesiden: Mange forbinder livet på X-house (10. klasserne) med "En efterskole... bare uden overnatning".

Ledelsen orienterede desuden om skolens organisering af special- og støtteundervisningen i skole- og SFO-delen. Der tales om forebyggende, understøttende og indgribende specialundervisning. Og der skelnes mellem faglig og socialpædagogisk støtte. For elever med særlige behov er der "AKT-støtte", støtte til enkelt-elever, specialundervisning, to-sprogsundervisning, ekstratimer/støtte i dansk og matematik på 8.-9. klasses trinnet og forskellige læsevejledningsaktiviteter. Det må konkluderes, at udbuddet er bredt dækkende, og jeg har ved flere lejligheder overværet specialundervisningen m.v. – høj kvalitet! Hertil kommer andre lignende (sær-)foranstaltninger som deletimer og holddelinger (ved konstateret behov) og to-lærerordninger. Det er mit indtryk, at der er afsat tilstrækkelige ressourcer (tid og kroner) til ordningerne. Jeg vil gerne fremhæve, at det hele er organiseret på en sådan fleksibel måde, at skolen (børnene) får maksimalt udbytte af ressourcerne/ordningerne. Som det udtrykkes: Tildelingen er "håndholdt og behovsstyret".

Skolen har taget fat på "de syv samfundsløfter". Der afholdes et lille introforløb i pædagogisk udvalg. Derefter "kigges" der konkret på løfterne. Sidst vil der være konkrete og opfølgende tiltag.

Endelig talte vi om skolens seneste arbejdspladsvurdering/APV og undervisningsmiljøvurdering/UMV. Nærmere herom i afsnit 11.

Årets tredje tilsynsbesøg fandt sted 07.03.23. Besøgte 0., 1., 2. og 3. klasse i fagene dansk, matematik og "fagværksted". Dagen indledtes med en skøn morgensang med 0.-2. klasserne. Ungerne var fyldt med positiv energi. De kunne synge igennem! Livsbekræftende var det på alle måder. Og undertegnede fik et boost, der kunne mærkes hele dagen. Sikken en start på mit sidste tilsynsbesøg på LR! Øvrige indtryk følger under "fagområderne". Sidst på dagen blev forskellige temaer m.v. drøftet med ledelsen. Omtales nærmere under de respektive punkter.

### **3. UV på dansk: Ja**

#### **4. FAGGRUPPE: Stå mål med...(overskrift i skema)**

##### **07.09.22:**

Besøger en nyoprettet 6. klasse i faget dansk. Læreren fortæller mig forinden, at det er en dejlig klasse; de arbejder allerede godt sammen. Læreren har ganske ret! Børnene arbejder fint sammen og er herligt "undervisningsparate". Klassen arbejder med "Pigen der skulle vælge"! Kim Fupz Aakesons "forfærdelige" historie, hvor pigen skal vælge mellem sin mor eller far - døden vil hente en af dem. Det er virkelig en historie, der "kan noget", og eleverne får nogle fantastiske debatter om forælderroller, familiefnidder, kønsroller mmm. (Tages med i kønsrolleafsnittet). Eleverne fortæller meget åbent og tillidsfuldt om egne oplevelser, som de haft, når de opdagede, at forældre også er sårbare, dødelige. "Vi voksne kan også være bange...". Jeg vil gerne fremhæve, at klassens elever i høj grad gennem deres adfærd i klassen på forbilledlig vis skaber et

”klasserum”, der emmer af tillid og fortrolighed, og som vil kunne befordre et berigende og udviklende klassefællesskab. Skønt – og så i en ny klasse!

Dansk i en 5. klasse. Dansk er virkelig mange (vidunderlige) ting, nu Jeppe Aakjær. For egen regning må jeg lige bemærke igen, at dansk ubetinget er det vigtigste fag i skolen; det har jeg nu aldrig været i tvivl om. Klassen arbejder med Jens Vejmand. Timen slutter med grammatik-øvelser.

Dansk i en anden 6. klasse. Der arbejdes med et fint læsehastighedsprogram. FrontRead, individuel læsetræning. Anbefalelsesværdigt. Elevernes præstationer/niveauer kan fint overskues af læreren, som så kan sætte ind med ekstra hjælp, hvor det er nødvendigt. Det er der for øvrigt gode muligheder for, idet der er en støttelærer med i timen. Der arbejdes videre med ”Glaskuplen” af Erslund & Brøgger - en billedfortælling. Genre: ”Tableau vivant”. Super intro til opgaven - også om, hvad samarbejde er! God kommunikation. Eleverne får til opgave at lave en videooptagelse: den døde pige, historie, storyboard, virkemidler (perspektiv, stemninger, farver).

#### **17.11.22:**

Tysk på 7. kl.tr. Eleverne laver videoer af hinanden, hvor de hver især præsenterer deres ”handy” og fortæller om, hvilke apps/funktioner, de benytter etc.

#### **07.03.23:**

Dansk(-aktiviteter) i 0.-2. klasse. I alle sammenhænge er timerne fyldt med børnenes (og lærernes) arbejds glæde. Der hygges! og arbejdes!! koncentreret. Igen bemærkes den nærmest ”hjemlige” stemning i de små, men velfungerende lokaler.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **5. NATURFAG**

#### **07.09.22:**

Med en 4. klasse i matematik. Klassen arbejder godt – først med problem- og siden færdighedsregning.

#### **17.11.22:**

Fysik på 7. kl.tr. Balloner med kurv under, opdrift-tyngdekraft, svævende gennem lokalet, fin og engageret stemning.

Biologi på 7. kl.tr. Mikroskopiøvelser, planteceller, dyreceller (menneskeceller) og gærceller. Eleverne er meget engagerede, en ny verden åbner sig for dem – og det er jo det, al god undervisning handler om.

Biologi på 8. Kl.tr. ”Plantetjek” (soyabønneplanter). Forsøget har strakt sig over flere uger.

Kvælstofskredsløb. Omkring soyabønnens symbiose med rhizobiumbakterien.

Der undervises med ”My life”, fantastisk UVM-materiale fra Novozymes.

Matematik på 6. kl.tr. Et færdighedssæt. Dyb arbejdsro..

#### **07.03.23:**

Matematik i 3. kl., der arbejder med brøkgregning. Opgaver. Klassen har vikar. Igen ser jeg, at der også kan arbejdes seriøst, selv om den faste lærer er forhindret.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **6. PRAK-MUSISK**

#### **07.03.23:**

Morgensang med 0.-2. klasse er allerede omtalt. Flot!

Senere på dagen to lektioner med 1. og 2. klasse i fagværkstederne. Besøgte tre grupper. Alle arbejdede med temaet: Japan. En gruppe arbejdede i træværkstedet, hvor der blev produceret terninger med japanske motiver. En anden tegnede (japansk inspireret) på selvfremstillet papir. En tredje lavede fletværk. Til sidst samledes alle grupper til ”japansk karate”. Meget inspirerende. Børnene var fuldstændig opslugte: Disciplin, kontrol, styrke, balance!

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **7./8./9. VURDERINGEN AF ELEVERNES STANDPUNKT I DK mv.**

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder faget historie, der også er prøvofag og ligeledes følger folkeskolens målbeskrivelser. Elevernes standpunkter i dette sidstnævnte fag er derfor ikke vurderet særskilt. Kristendom afholdes der ikke prøve i. Skolen informerer tydeligt om de faglige mål på skolens hjemmeside, der har fået et betragteligt løft og er meget overskuelig og samtidig ”indbydende”.

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne 07.03.23 for de i overskriften nævnte fag og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller og prøveresultater. Gennemgangen af standpunktsprotokollerne fandt med skolesekretærens velvillige assistance sted den 07.03.23. Stikprøvevis gennemgik jeg 8.b; 9. b. og 10. y (studieretningsklasse) samt endelig 10. f (fodboldlinjen) – alle dateret nov. 22.

I følge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 21/22 for skolen, at karaktergennemsnittet for henholdsvis obligatoriske og bundne prøver ligger på 8,2 og 8,6. For de bundne prøver er landsgennemsnittet på 7,9 og kommunegennemsnittet på 8,1. Hvis man ser på den socioøkonomiske reference, opgøres denne til at være ”på niveau”, hvilket helt svarer til Cepos’s opgørelse af den såkaldte undervisningseffekt (= 0,0).

Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM’s hjemmeside.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at skolen i 2021/22 med 96,3 %, der fortsætter i disse, fastholder sit meget tilfredsstillende niveau herfor. Kommunens tal herfor er tilsvarende 82,2 %.

I alle sammenlignelige sammenhænge kan jeg konstatere, at eleverne gennemgående får et særdeles godt udbytte af undervisningen. I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau meget tilfredsstillende. Der er således al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende sagtens kan ”stå mål-med” folkeskolen.

Jeg har også i indeværende år (7/3-23) drøftet med ledelsen, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. Hvert år afholdes der et forældremøde og to skole-/hjemsamtaler i hver klasse. Jeg kan også henvise til orienteringen ved standpunktskarakterer mv. (jf. ovenfor). Derudover er der i et meget stort omfang - og jævnlige - kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem.

Jeg har i alle klasser/fag set på de anvendte uv-materialer og konstaterer, at de i alle henseender er tidssvarende. Der tilbydes portaler på praktisk taget alle fagområder, og jeg konstaterer, at lærerne i stor grad anvender/har adgang til gode og opdaterede uv-portaler. I 2023 er der afsat i alt 535.000 kr. til almindelige undervisningsmaterialer og aktiviteter. Der er desuden afsat 130.000 kr. til almindelige anskaffelser på IT-området. Der satses på altid at have nogle velfungerende tekniske løsninger på net-opkobling overalt i huset. Og jeg har kun oplevet, at det fungerer fint og stabilt.

## 11. UV HELHED

På den nyudviklede hjemmeside (lanceret december 22) får man et godt (og retvisende!) indtryk af skolens mangesidede aktiviteter m.v. Jeg kan kun opfordre forældre og andre til at studere siderne nærmere. Det er spændende læsning. Jeg har den 21.03.23 tjekket, at siden under punktet/overskriften "Det formelle" indeholder det, som loven kræver: Orientering om skolens fagmål m.v., karakteroversigter, tilsynserklæringer mv. Konstaterer, at den seneste tilsynserklæring og den seneste UMV endnu ikke er kommet med/over på den nye hjemmeside.

De fysiske og især de pædagogiske og trivselsmæssige rammer og forhold er stærkt konstituerende for, hvordan skolen lykkes med sit undervisningsprojekt. De førstnævnte rammer mv. kan den tilsynsførende naturligvis også danne sig et indtryk af ved gangen på skolen. Jeg konstaterer pæne, velholdte og veludstyrede undervisningslokaler overalt på skolen. Nogle af lokalerne er forholdsvis små, men jeg har kun sjældent oplevet, at det har givet problemer ift. undervisningen. Skolen forsøger til stadighed at udbygge og forbedre rammerne, men som bekendt er det både svært og dyrt at finde ledige kvadratmetre i centrum af Århus.

Eleverne er gennemgående meget tilfredse med forholdene. Det kommer tydeligt til udtryk i den seneste undervisningsmiljøvurdering/UMV fra efteråret 22. Jeg konstaterer, at børnene udtrykker stor tilfredshed med egne lærere/klasser og tryghed ift. skolegangen/lærerne. Eleverne agerer selvstændigt med høj selvtilid. Eleverne oplever, at de kan koncentrere sig i timerne (arbejdsro). Eleverne oplever, at det let at høre, hvad der foregår i timerne, og let at lære det, de gerne vil. Næsten alle elever mener, at de klarer sig godt i skolen, og at lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem. En meget høj andel af eleverne føler, at de hører til på skolen. Særligt få elever har oplevet mobning. Skolen følger meget tæt disse tilfælde individuelt). Der udarbejdes (hvis påkrævet) individuelle handlingsplaner.

En meget stor andel af eleverne giver udtryk for, at de ikke er tilfredse med udeområderne på skolen. Der mangler plads. Skolen forsøger at lave en handleplan, der kan kompensere for dette. Men det er svært! Tilfredsheden med skolens toiletter er øget markant, men der er fortsat arbejde, der skal gøres på området. Dette er sket i juleferien 23/23. Der er høj grad af tilfredshed med rengøring og møbler.

Fra den seneste arbejdspladsvurdering/APV fra foråret 22 oplister jeg lige de væsentligste konklusioner. Halvdelen af de ansatte oplever, at de (indimellem) kommer i følelsesmæssigt belastende situationer. Der er lavet en handleplan på dette område. Der er en vis utilfredshed i forhold til forudsigelighed. Sikkerhedsgruppen er i færd med at afdække hvilke områder, der giver utilfredshed i kendskabet til planer og ændringer. Der er også et meget lille, men – udtaler ledelsen - alligevel bekymrende antal, der oplever tendenser til stress. Der er ved at blive udarbejdet en langsigtet handlingsplan, der kobles til nuværende handlingsplaner. Der er meget stor tilfredshed i oplevelsen af indflydelse, udviklingsmuligheder, mening i arbejdet, involvering i arbejdspladsen og social støtte fra overordnede. Jeg vurderer, at APV'en generelt giver et indtryk af en skole, hvor de ansatte gennemgående er meget trygge og tilfredse med arbejdet, hinanden og ledelsen. APV'en kan sagtens tåle sammenligning med stort set alle skolers tilsvarende, tør jeg godt sige. Og jeg bemærker, at ledelsen agerer hurtigt på de problemer, der måtte være eller opstå.

For en ordens skyld vil jeg i sammenhæng med de to forrige afsnit igen anføre, at det faktisk slet ikke er den tilsynsførendes opgave at omtale, vurdere og analysere hverken APV eller UMV. MEN det er min opfattelse, at det i tilsynssammenhæng giver god mening – især da fordi det er uomtvisteligt, at især det psykiske arbejdsmiljø har stor betydning for undervisningens kvalitet. Jeg hæfter mig ved, at næsten alle på forskellig vis tilkendegiver en stor arbejdsglæde og stolthed for skolen. Det fremgår også, at forholdet mellem ledelse og medarbejderne er præget af en tydelig og stor gensidig respekt. Og medarbejderne sætter pris på den medindflydelse, som de har. I mine seks år som tilsynsførende har jeg gang på gang (og også i 22/23) oplevet, at lærere uopfordret har givet udtryk for stor tilfredshed med arbejdet og skolen. Jf. også bemærkningerne fra en nyansat lærer i kapitel 2.1.

For tilsynet er lærernes undervisningsvirksomhed – herunder naturligvis i sammenhæng med refleksionen over undervisningen og praksis – det allervigtigste. Praksis er tilsynets primære område, og det er netop dét, der tilses i de forskellige fag, klasser og timer. Og netop undervisningsvirksomheden (praksis) er det, der vægtes højest på skolen – og i denne erklæring! Det er derfor særdeles tilfredsstillende, at både APV'en og UVM'en klart underbygger den opfattelse, man som tilsynsførende måtte have ift. det væsentligste på skolen: UNDERVISNINGEN/PRAKSIS. Det fungerer, det hænger sammen på Laursens. Man vil gerne være en glad skole. Det er en glad skole – og man lærer meget! Fælles først, så faglig!

## **12. FOF**

”Frihed og folkestyre” (FOF) udgør altid en betydelig del af tilsynsopgaven. Men det er en overkommelig opgave på Laursens Realskole, og uanset om det er i klasseværelserne, på lærerværelset eller kontoret ser, hører og mærker man, at frihed og folkestyre er en væsentlig del af skolens værdigrundlag. Laursens Realskole udgør et velfungerende fællesskab.

## **13. DEMO DANNELSE**

Området har i gennem alle mine tilsynsår på skolen haft min store bevågenhed og ofte fået en meget omfattende omtale. I år vil jeg nøjes med igen at fastslå, at ingen hverken her eller der behøver at frygte, at nogen springer noget over på dette væsentlige felt. Bare kom og vær med! Skolen er åben i enhver forstand!

## **14. Respekt for friheds- og menneskerettigheder**

Jeg har – heller ikke i 2022/23 - i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. Skolens demokratiske kultur er meget stærk. Eleverne giver selv udtryk for, at det, ses og mærkes overalt. I fagfaglige sammenhænge naturligt nok måske især i fagene dansk, historie og samfundsfag.

## **15. Kønligestilling**

### **JA**

Afskrift fra tilsynserklæringen 21/22 – det gælder endnu:

Skolen arbejder løbende med at sikre kønligestilling – det er i skolens dna; det er en del af det at tage ansvar som en betydende institution i samfundet. Ligestilling mht. race og tro er naturligvis en fuldbyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet. Drengene og pigerne på LR har i alle situationer og sammenhænge – og altid! – de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring. Ligestillings- og fællesskabskulturen fremmes i klassen bl.a. ved, at eleverne inddrages i stort set alle beslutninger. Jf. også omtalen under punkt 4 af en konkret ”ligestillingsundervisning”.

## **16. Elevråd**

Elevrådet er sammensat af to repræsentanter fra hver af klasserne på 4. – 9. klasses trin. Jeg har tidligere ved selvsyn konstateret og vurderer fortsat, at skolen har et meget aktivt og velfungerende elevråd. I dette skoleår har jeg vendt denne virksomhed i en samtale med skolens ledelse.

## **x. Underretningspligt/personlig**

Vedr. den skærpede underretningspligt har skolen naturligvis en praksis og en politik. Alle medarbejdere informeres mindst en gang om året – typisk ved skoleårets start - om underretningspligten – herunder den personlige. Informationen vedr. underretningspligten vil i øvrigt blive udvidet i indeværende år.

Skolelederen fremhæver det gode samarbejde med PPR/Familieafdelingen. Det anslås, at der i et gennemsnitsår er 5-8 underretninger.

## **17/18. Donationer**

## **19. SAMMENFATNING**

### **Afsluttende bemærkninger**

Friskolelovens § 1. b & c i grunden den tilsynsførendes opgaver ret præcist. Er skolens virksomhed organiseret således, at alle elever så vidt muligt kan tilegne sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål (som skal kunne måle sig med folkeskolens)? Fortæller skolen, hvad den gør – og gerne også hvorfor – til forældrene, til omverdenen og til sig selv? Til omverdenen via hjemmesiden og gennem renommeet og alle de gode fortællinger fra hver eneste skoledag. Til byen, til politikere, til ministeriet, til den tilsynsførende og måske vigtigst til sig selv!

Svarene på disse spørgsmål fremgår forhåbentligt med al mulig tydelig af de foregående afsnit. Men man beder jo om en sammenfatning. Den følger så her:

Mit tilsyn i skoleåret 2022/23 har igen vist mig, at Laursens Realskole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form. Her i foråret 2023, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) er overstået, er det dejligt at kunne konstatere, at samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Dette kunne jeg så også fortælle forældrekredsen, som jeg ved skolens ordinære generalforsamling den 26. april 2023 havde fornøjelsen at være sammen med. Jeg kunne forsikre, at skolen på alle områder opfylder de krav og betingelser, som et tilsyn kan stille. Naturligvis væsentligst i denne sammenhæng understregede jeg, at "stå-mål-med"-bestemmelserne så rigeligt opfyldes! Fremmødet ved generalforsamlingen var beskedent, hvilket utvivlsomt hænger sammen med, at "alt kører, som det skal". Bestyrelsesformanden aflagde en fin beretning. Stemningen var god, og der var ingen kritiske bemærkninger overhovedet.

Jeg falder nu for den i øvrigt rimelige bestemmelse om, at man højst kan være tilsynsførende i sammenhængende seks år på en skole. Sammenfattende vil jeg gerne tilkendegive, at det fra april 2017 til juni 2023 har været en stor glæde for mig at varetage tilsynet med Laursens Realskole. Alle instanser og alle voksne og børn har udvist en stor og smittende glæde ved skolen. Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor. Mødet med børnene og lærerne i klassen har altid og uden forbehold den største relevans og betydning for tilsynet. Og lærernes betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overdrives. Og altid har ledelsen og lærerkollegiet så engageret deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold.

Skulle jeg nævne et par højdepunkter fra de seks år på Laursens Realskole kan det passende være med elevernes og lærernes egne ord.

Først fra lærerværelset, hvor jeg i 2019 upåagtet kunne høre nogle læreres samtale om ånden på Laursen, om åbenhed, humor, nærvær, tæt og "hjemlig omsorg" på tværs af elever, klasser, lærere osv. "Vi hjælper hinanden her". To helt nye lærere på skolen supplerede: "Her er tydeligere ejerskab og frihed, vi må gerne komme med nye ideer, og der er lydhørhed og åbenhed. Det giver større arbejdsglæde, som man kommer mere omkring her".

Eller i 2020, hvor jeg besøgte en 0. kl. Ved min ankomst snakkede børnene om sammensatte ord. Da jeg havde præsenteret mig som tilsynsførende, tog et af børnene straks fat på at dissekere ordet "tilsynsførende". "Det er jo et sammensat ord – du fører tilsyn, du ser til os". Ret skarpt set af en 6-årig. Og analysen rammer jo kun endnu mere i plet mht. den metode, som det i hvert fald er min intention at benytte ifm. tilsynet. Man kan udføre et tilsyn på en skole... en inspektion. Eller man kan - som eleven "oversatte" ordet - "se til", at alt går godt. Der er stor forskel på at se PÅ og se TIL en skole med de mennesker, der udgør den! Der var ingen grund til en nærmere præsentation i den klasse!

Eller – også i 2020 – hvor jeg mødte elevrådsrepræsentanterne om deres demokratiske dannelse – og dannelsen i det hele taget. Dannelse er ikke medfødt, dannelse dannes man til! Man ud-DANNES. Eleverne fortsatte: Dialogen mellem lærere og elever er god, vi snakker pænt sammen, og der bliver taget et fint

hensyn overordnet til vigtigheden af gode rammer (for dialogen). Skolen er meget opmærksom (nøgleord ifm. dannelse) på vores interesser/rettigheder. Vi mærker, hvis der er problemer, at respekten for andres synspunkter er vigtig. Vi mærker, at skolen dyrker forskellighed og mangfoldighed som en ressource. Internt fungerer det meget flot, men vi vil gerne udstrække det til også at kunne fungere eksternt. Vi er forholdsvis ens her på skolen, vi vil gerne møde, elever og lærere fra andre "kvarterer" i Aarhus, fra andre skoler – og meget gerne også folkeskoler. Vi skal se mere udad og mindre indad. Vi skal ikke lukke os inde i vores egen lille gode boble. Vi kan lære noget af og fra hinanden" sagde repræsentanterne. ""Dannelsen" mærkes i indholdet af undervisning, vi føler os medinddraget" Og videre: "Alle fag har relevans for demokratiske dannelse: Selvfølgelig samfundsfag, hvor vi hører om friheds- og menneskerettigheder, men også fx dansk, kristendom og regning/matematik". Eleverne opremsede herefter alle (tror jeg) friheds- og menneskerettigheder. De var ikke i tvivl om, at den vigtigste var YTRINGSFRIHEDEN. Hvordan mærker I Laursens Realskoles værdier? spurgte jeg afsluttende. Svarene kom hurtigt: "Vi mærker – og måske især, når man kommer som ny elev her fra en anden skole – at det er lettere at finde/få venner her på skolen. Fællesskabet fylder meget på skolen. Afslutningsvis formulerede formanden så det fantastisk rammende slogan: På Laursens er vi **fælles først, så faglig!**

Det er jo ikke så svært, og Laursens Realskole gør det heller ikke for svært. Formlen er ganske enkel: Lyt til og hør på eleverne, det er jo dem, det hele handler. "Fælles først, så faglig". Det er ikke så ringe en prioritering efter min mening.

Børn og voksne – elever og ansatte på Laursens Realskole har gennem alle seks år givet mig mange skønne oplevelser. Jeg kommer til at savne jer alle sammen. Tak for det hele.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.