

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Laursens Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Skolekode: 751060 | Skolens navn: Laursens Realskole |
|----------------------|-------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------------|---|-----------------------|----------------|
| 17-09-2019 | 0.-9. kl.tr. | Tværfagligt (featureuge) ALLE FAGGRUPPER! | Praktiske/musiske fag | Kurt Ernst |
| 13-11-2019 | 0. kl.tr | Dansk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 13-11-2019 | 2. kl.tr. | Matematik | Naturfag | Kurt Ernst |
| 13-11-2019 | 6. kl.tr. | Engelsk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 13-11-2019 | 7. kl.tr. | Matematik | Naturfag | Kurt Ernst |
| 13-11-2019 | 7. kl.tr. | Dansk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 03-02-2020 | 10. kl.tr. | Dansk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 03-02-2020 | 7. kl.tr. | Geografi (projektforemlægelse) | Naturfag | Kurt Ernst |
| 03-02-2020 | 8. kl.tr. | Biologi | Naturfag | Kurt Ernst |
| 03-02-2020 | 8. kl.tr. | Samfundsfag (i forbindelse med proektforemlæg | Humanistiske fag | Kurt Ernst |

| | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------------|------------|
| | | gelse) | | |
| 03-02-2020 | 9. kl.tr. | Samfundsfag | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 28-05-2020 | 0. kl.tr. | Dansk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 28-05-2020 | 4. kl.tr. | Dansk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 28-05-2020 | 7. kl.tr. | Dansk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 28-05-2020 | 7. kl.tr. | Engelsk | Humanistiske fag | Kurt Ernst |
| 28-05-2020 | 7. kl.tr. | Geografi | Naturfag | Kurt Ernst |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin og fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle centrale som lokale krav.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå – og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt senere.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås som anført ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer.

Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene".

I alle timer har jeg mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberejede. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Tilsynsbesøg og møder

Tilsynsåret 2019/20 indledtes den 17.09.19 med et møde med skolelederen, der fortalte om skoleårets start. Skolen havde omkring sommerferien været ramt af sygdom blandt personalet. Dette havde medført en lidt vanskelig skolestart på især et enkelt klassetrin. Sådanne udfordringer møder enhver skole fra tid til anden, og det afgørende for tilsynet er så at undersøge, om udfordringerne er taget op og problemerne løst. Jeg konstaterede, at skolen havde sikret en god og forsvarlig undervisning i de berørte klasser. Og at alle initiativerne virkede. Det er i min opfattelse af afgørende betydning for vurderingen af skolens pædagogiske virksomhed og målopfyldelsen, at ledelsen agerer hurtigt og effektivt, når der opstår uventede problemstillinger. Det skaber tryghed og tillid blandt forældre, lærere og elever - samt i forhold til den tilsynsførendes opgave. Kort og godt: Der er "styr" på virksomheden, og skolen var nu på alle trin i fulde omdrejninger.

Dernæst drøftede vi med henvisning til 3-årsplanen, hvilke fag og klassetrin, der i skoleåret skulle have mest opmærksomhed. Vi prioriterede det praktisk-musiske fagområde på især 7.-9. klassetrin. Det ville herunder være oplagt at "tilse" de nye obligatoriske valgfag: Musik og håndværk & design. Jeg fik efterfølgende tilsendt skolens informationsskrivelse om de nye fag – herunder om indhold mv. Skolen har stolte traditioner for og i disse to fag. I 19/20 vil skolen undervise i fagene på baggrund af de fagbeskrivelser, der kendes fra andre årgange. Lærerne har udarbejdet indholdsplaner, som vil blive justeret løbende. Anderledes kan man ikke gribe det an, så længe UVM ikke har udmeldt hverken fælles mål, undervisnings- og prøvevejledninger.

I 18/19 havde jeg hørt om et meget spændende tilbud: IT-klubben, og jeg spurgte nu, om jeg kunne besøge denne "aktivitet". Som altid med responsen: Total imødekommenhed. (Desværre blev det pga. corona-situationen ikke muligt at finde tid hertil i dette skoleår. Det må så komme i 20/21). Desuden ville jeg besøge "de obligatoriske prøvefag" - især i overbygningen og sammenhængende med skolens struktur: mange klasser på de ældste trin og mange nye klasser hvert år (ca. halvdelen af skolens elever er hvert år nye!). Desuden dansk og matematik – også på indskolings- og mellemtrin.

Derefter talte vi om årets temaer. Jeg ville gerne besøge et såkaldt dialogmøde og et fagudvalg. (måtte desværre også opgives pga. corona-situationen).

De næste par timer var jeg på rundtur i Laukøbing, som er temaet for årets featureuge. Laukøbing er et lille bysamfund, hvor elever og lærere opererer i 15-20 værksteder. Ikke udtømmende nævnes i flæng Café "Pallelandia" (hvor eleverne af affaldspaller har fremstillet de flotteste cafémbler); det store pizzabageri, spillebullen (hvor jeg mødte en fantastisk dygtig tryllekunstner, jeg håber ikke, han skal passe pokerbordet!), skuespilgruppen, fitnesscenteret med forhindringsbane, manicure og frisør, smykkeværkstedet, æblegruppen,

videogruppen og "LauLokal", der hver dag udsender de seneste nyheder – netavisen. Sidst på ugen får eleverne selv lejlighed til at benytte sig af de mange tilbud. Lørdag ville forældrene komme på besøg. (Er sikker på, det blev en fest!)

På min lille rundtur kunne jeg se mange "fag-faglige" aktiviteter. Måske især fra dansk- og matematikfaget. Men først og fremmest er det de praktisk-musiske fag, der fylder i de tværfaglige forløb. Grupperne er sammensat på tværs af klasserne, og i grupperne i indskolingen er der typisk tre store elever med som "støttelærere". Det fungerer bare, sagde en elev og en lærer næsten i munden på hinanden. Jeg er slet ikke i tvivl om, at eleverne har et stort både fagligt og socialt udbytte af ugen. Gennemgående var arbejdsmoralen høj.

Ved tilsynsrunden den 13.11.19 besøgte jeg klasser/fag, således som det vil fremgå af punkt 2. Enkelte indtryk/observationer vil kunne findes i afsnittene om de tre faggrupper.

Derefter drøftede vi først Børne- og Undervisningsministeriets orienteringsskrivelse af 23.10.19, hvor de certificerede tilsynsførende orienteres om ændret grundlag for de frie grundskoler – specifikt om det styrkede tilsyn; og sluttelig ministeriets skrivelse af 11.11.19, hvor den tilsynsførendes opgaver bliver gennemgået. En række ændringer i lovgrundlaget præciserer tilsynets opgaver og indhold. Politikerne ønsker at forbedre og forstærke tilsynet og indskærper den tilsynsførendes pligt til at handle og reagere – især i forhold til vurderingen af, om undervisningen faktisk lever op til stå-mål-kravet, eller om skolens virksomhed i øvrigt ikke lever op til frihed- og folkestyrekravet. Ledelsen og undertegnede var enige om, at ingen af de to nævnte skrivelser fra UVM giver anledning til ændringer i tilsynets funktion, hverken vedr. metode, indhold, temaer, omfang etc. Vi er allerede meget opmærksomme på de områder, der nævnes. Og intet vil i det henseende kunne nødvendiggøre eller begrunde yderligere eller ændrede tilsynsaktiviteter og -initiativer på skolen

Skolelederen konstaterede, at man her medio november 2019 endnu ikke havde fået nærmere orientering/planer vedr. de nye praktisk-musiske fag (red. bemærkning: Denne orientering var dog modtaget inden december 19).

Ved tilsynsrunden den 03.02.20 besøgte jeg klasser/fag, således som det vil fremgå af punkt 2. Enkelte indtryk/observationer vil kunne findes i afsnittene om de tre faggrupper. Dagen indledtes med et møde med skolelederen, hvor jeg først blev orienteret om, hvor langt man var kommet med den nye hjemmeside. Lederen oplyser, at al undervisning er planlagt ud fra gældende trinmål i faget. Om valgfagene musik og håndværk & design fortæller lederen, at det har været en stor udfordring, at der har manglet beskrivelser af fagene. Skolen er også udfordret af lokaleproblemer – især ift. håndværk & design. En særlig problematik er det, at det er usikkert om alle nye elever på 8. klassetrin i 20/21 har haft faget på deres tidligere skole i 19/20. Også opbevaringsproblemer for projekterne. Den gamle valgfagsordning er helt passé. Også fordi der ikke er plads i skemaet – man skal "helt ud" i 8. lektion, og det går bare ikke. For en ordens skyld vil jeg lige anføre, at lærerne er glade for det nye fag. At det så giver store problemer organisatorisk, er en anden sag, men skolen ER kreativ, ved jeg, og jeg er overbevist om, at der også i dette tilfælde vil blive fundet nogle gode løsninger – og kreative i ordets bedste forstand.

22.04.20: Talte (pr. tlf.) med skolelederen om "corona-situationen", og specifikt om hvordan skolen var kommet i gang igen med 0.-5. kl.tr. Børn og voksne klarede udfordringerne fint. Stort beredskab og mange lærere (og rengøringsassistenter!) på skolen, selv om de fleste af skolens elever fortsat er på "fjernundervisning". Vi aftalte, at vi omkring medio maj tales ved. Vil aflægge skolen endnu et besøg inden erklæringen gøres færdig.

28.05.20: Tilsynsbesøg i 0. klasse, der pga. coronaen var delt i to hold og i en 4. klasse – ligeledes delt. Desuden i 7. klasserne med forskellige fag. Endelig drøftede vi diverse punkter til den færdige erklæring.

Lederen fortæller, at skolen i forbindelse med Corona-genåbningen har været nødt til at finde løsninger på pladsmanglen. Eleverne skulle have mere plads – og det fik de! Men det har været besværlige og dyre løsninger. Jeg må så tilføje, at skolen i en svær tid har været i stand til at levere nogle meget fine løsninger og et stort timetal. Et flot tilbud til elever og hjem i en svær coronatid. I maj 2020 nævner lederen, at skolen fortsat er i gang med en udviklingsproces omkring etablering og tilvejebringelse af forbedrede og tidssvarende undervisningslokaler. Der er generelt et presserende behov for større og mere tidssvarende lokaler til idrætsundervisningen og til 10. klasses eleverne. Det er en omfattende sag, og tidshorisonten er det lige nu ikke muligt at fastslå.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk blevet vendt.

13.11.19 er jeg på besøg i 0. klasse, der har dansk. Først skal vi dog lige sammen med 1.-5. klasserne til fælles morgensang, som finder sted to gange om ugen. To musiklærere guider os igennem sangene, der også "krydres" med forskellige bevægelseslege - herunder nogle meget virkningsfulde "strækøvelser". Festligt. Så tilbage i 0. klasse, der kun har været på skolen i godt 10 uger. Men børnene vidste allerede, hvordan man går i skole. Indskolingens så ud til at have været ganske effektiv. Børnene vidste, hvad de skulle, og hvad de måtte. God

klasseledelse. Godt undervisningsmiljø i et meget hyggeligt lokale. Alle følte sig "hjemme" som hjemme i egen stue. Og medens de yngste på skolen knoklede med nogle danskøvelser, lød der "beroligende" og stemningsfuld barokmusik i baggrunden (selvfølgelig J. S. Bach). Jo, der var gang i den klassiske dannelse fra dag 1.

Senere på dagen hos en 7. klasse i dansk. Klassen var ny fra 6., men var hurtigt kommet til at fungere godt. Forskellige skriftlige øvelser og så en gang Poetry Slam.

Engelsk i en 6. kl. Vi var i Scotland og skrev postkort hjem om Loch Ness, the Cities and other things.

03.02.20:

Først var jeg i 10. kl. (studielinjen). Jeg aflægger hvert år mindst et besøg i en 10. klasse. Det prioriteres højt, idet 10. klasstrin på mange har en meget stor betydning for skolen – pædagogisk og økonomisk. Denne gang var jeg med i dansk, og alt forløb og foregik upåklageligt. Fik også lejlighed til at tale med nogle elever, som fortalte om, hvordan det var at gå i 10. kl. på Laursens Realskole. De fleste vil videre med gymnasiale uddannelser. For mig var det helt som forventet, da eleverne samstemmende gav udtryk for, at de på skolen havde mødt et større lærerengagement (end de havde på tidligere skoler) og bedre muligheder for fordybelse i fag mv. Et par elever fandt også, at der på skolen var "bedre muligheder for gode kammerater".

Derefter skulle jeg egentlig have været med i en tysk-time med 8. klasse. Men da eleverne netop var i gang med projektopgaverne, var programmet ændret til en projektfremlæggelse om faddere og SOS-børnebyerne (hovedtema: Verdensmål IV). Elevernes fremlæggelse var særdeles spændende. Deltog også i lærernes evaluering efterfølgende. Udtalelsen vedlægges som bekendt prøvebeviset. Karakteren? Et flot 10-tal, der bestemt var fortjent.

I samfundsfag med 9. klasse. Læreren var sygemeldt, derfor vikar. Det var en fornøjelse at overvære, at såvel undervisningen som klassen " fungerede" flot. Man kunne ikke mærke, at der var "vikar på". Fin og myndig ledelse af klassen, eleverne arbejdede godt med. For tilsynet er det et rigtig godt tegn på en stærk skolekultur, når tingene også fungerer, når det ikke er den faste lærer, der har ansvaret. Fik også en snak med vikaren bagefter, som fortalte, at det var en fornøjelse at være i klassen. Og betingelserne er de bedste. Som hun sagde det: "Jeg har jo fået en super vikarplan fra læreren"!

NB! Uddybning vedr. det humanistiske fagområde fortsættes under det naturfaglige område.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Fortsat uddybning vedr. det humanistiske fagområde:

28.05.20:

Jeg havde besøgt den nye 0. kl. første gang i november 2019. Nu var jeg der igen og ligeså livsbekræftende og dejligt at være der som sidst. Pga. corona-anbefalingerne var klassen delt. Omvæltningerne havde skolens mindste børn klaret med bravour. I den ene gruppe plantede man solsikkefrø, i den anden var man i gang med forskellige dansk-opgaver. Ved min ankomst snakkede børnene om sammensatte ord. Og straks tog et af børnene fat på at dissekere ordet "tilsynsførende". "Det er jo et sammensat ord – du fører tilsyn, du ser til os". Ret skarpt set af en 6-årig. Og analysen rammer jo mere i plet mht. betydningen af tilsynet. Man kan udføre et tilsyn...en

inspektion. Eller man kan - som eleven "oversatte" ordet - "se til", at alt går godt. Der er stor forskel på at se PÅ og se TIL en skole med de mennesker, der udgør den! Der var ingen grund til en nærmere præsentation i den klasse!

Med 4. klasse/hold 1, der havde engelsk og hold 2, der havde dansk og så filmen: "Klassekabal". Hvordan fester man sammen? diskuterede klassen. Som i alle danske 4. klasser (formoder jeg), ville pigerne danse og drengene spille fodbold. Derefter var der fuld gang i videoproduktionen: Dreng- og pigelege?! Hvordan får man alle med? Gode diskussioner om samvær og fællesskab. Det er godt, det lykkes så tit. Men man skal træne!

Dagens program sluttede med dansk m.m. i en 7. kl. I en parallelklasse var man i engelsktimen i fuld gang med planlægningen af en fiktiv rejse til USA. Ak, ja, i denne coronatid har al rejseplanlægning været særdeles fiktiv. Men igen gav eleverne udtryk for, at der også var noget godt at sige om krisen. "Vi nyder at have mere plads, og skolepausen har givet os lyst til både klassen og skolen igen".

For mig at se har de nu altid og også før coronaen haft lyst til skolen, og som sædvanlig var det meget motiverede og dygtige elever, jeg så til!

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

DET NATURFAGLIGE FAGOMRÅDE:

13.11.19 var jeg til matematik i en 2. og en 7. klasse. Dejlige klasser begge to. 2. klasse arbejdede med spejlinger, og 7. fik gennemgået "en aflevering" og skulle herefter arbejde med trappediagrammer. Læreren præsenterede mig for et nye Microsoft Office Program: TEAMS. Velegnet til mappedeling, udveksling af opgavesæt – nye såvel som rettede og til udveksling af gode råd og kommentarer. Det virkede meget fint – og jeg så det i funktion!

03.02.20:

Geografi i 7. klasse. Projektfremlæggelse om naturkatastrofer. Fint. Derefter gav læreren et meget dækkende resumé om pladetektonik.

Derefter biologi i en 8. kl. Dagens anden lektion med vikardækning. Og igen meget tilfredsstillende at se, at timen fungerede. Her er ikke tale om spildtid. Vikaren var godt informeret af læreren om, hvad der skulle ske. Eleverne læser om konventionelt og økologisk landbrug. Eleverne arbejder fint med, faktisk imponerende arbejdsro/indsats, næsten som var det "terminsprøve"! Eleverne er seriøse. de laver noget - også når de har vikar!

28.05.20:

7. klasserne arbejdede med geografifremlæggelse. Klimaforandringer, havstrømme m.m.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

”Laukøbing” i skolens temauge var fyldt med praktisk-musiske aktiviteter på tværs af fagene. Som tidligere nævnt besøgte jeg ”byen” i september. Man mærkede tydeligt skolens meget stærke ”musiske” profil. Har i tidligere erklæringer omtalt skolens årlige musical og henviser i øvrigt til min 3-års-oversigt, idet området har haft meget opmærksomhed i mit regi de foregående år. Forskellige omstændigheder har gjort, at fagområdet ikke har haft så meget tilsyn i indeværende år. Skolen har imidlertid ikke forsømt området på nogen måde.

Med henvisning til ovenstående oplysning af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder faget historie, der også er prøvefag og ligeledes følger folkeskolens målbeskrivelser, og elevernes standpunkter i dette fag er derfor ikke vurderet særskilt. Kristendom afholdes der ikke prøve i. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

Under mit besøg den 13.11.19 foreslog vicelederen, at jeg ”tilså” terminsprøveafviklingen. LR er som bekendt meget ”overbygningstung”, og ca. 200 elever var i den pågældende uge til terminsprøve. Faktisk et flot skue at se ca. 120 10. klasse-elever sidde bøjede over PC-tastaturerne og ”problemløse” de stillede opgaver. Dyb koncentration, totalt stille – lyden af knitrende tænkning. Så også lidt på planlægningen/organiseringen for ugen. Styr på det! Det her er også et vidnesbyrd om elevernes standpunkter og arbejdsindsats!

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte fag og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår. Jeg har den 28.05.20 gennemgået standpunkterne for 1. termin (dec. 19) for elever fra tre 8. klasser, tre 9. klasser og for 2. termin (dec. 19) for seks 10. klasser – i alt har jeg set standpunkterne for 12 elever. Alt i skønneste orden, og gennemgående vurderes det, at standpunkterne er meget tilfredsstillende – og sagtens kan ”måle sig med folkeskolen”.

Vurderingen underbygges i høj grad ved at se på skolens karakterer ved 9. klasses afgangsprøver 2019. Her er landsgennemsnittet for de bundne prøver 7,1, mens det for Laursens Realskoles vedkommende er 8,4. Gennemsnittet i Århus Kommune er 7,3. Cepas-opgørelsen for 2018 viser, at eleverne fagligt udvikler sig som forventeligt (på niveau) – set over en 3-årig periode faktisk +0,25 karakterpoint bedre end forventeligt.

Jeg har også i indeværende år drøftet med ledelsen, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. Hvert år afholdes der et forældremøde og to skole-/hjem samtaler i hver klasse. Ved skole-/hjem samtalerne orienterer lærerne om elevens standpunkt, trivsel og adfærd. Samtidig får 8. klasse skriftlig standpunktsbedømmelse 2 gange om året og 9. og 10. klasse 3 gange om året. Derudover er der i et meget stort omfang og jævnligt kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem.

Jeg er ikke i stand til i dette års redegørelse at henvise til UU-Aarhus' sædvanlige opgørelse over (kommunes) 9. og 10. klasses elevers valg pr. marts 2020. Opgørelsen er ikke fremkommet/udarbejdet i år (pga. corona-situationen?). Skolelederen anfører, at "tallene" er, som de plejer at være: Alle(!) elever på Laursens Realskoles 9. og 10. klasstrin kommer videre i uddannelsessystemet.

Jeg har i alle klasser/fag set på de anvendte uv-materialer og konstaterer, at de i alle henseender er tidssvarende. Der tilbydes portaler på praktisk taget alle fagområder, og jeg konstaterer, at lærerne i mange tilfælde anvender/har adgang til gode og opdaterede uv-portaler. Der anvendes omkring 150.000 kr. pr. år til portaler (opdatering og nyindkøb). Skolen arbejder fortsat med at etablere såkaldte fablab-enheder, hvor eleverne kan arbejde med såkaldt blokkodning og spændende "ultra-bit" /teknologiprojekter. Til almindelige taskebøger afsættes omkring 175.000 kr. Derudover er der i alt afsat ca. 475.000 kr. i 2020 til undervisningsmaterialer. I 2020 er der afsat 100.000 kr. til almindelige anskaffelser på IT-området. Der satses på altid at have nogle velfungerende tekniske løsninger på net-opkobling overalt i huset.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

De fysiske og især de pædagogiske og trivselsmæssige rammer og forhold er stærkt konstituerende for, hvordan skolen lykkes med sit undervisningsprojekt. For at ingen skal være i tvivl herom, er selvfølgelig lærernes undervisningsvirksomhed – herunder naturligvis i relation til refleksionen over undervisningen og praksis – af den allerstørste betydning. Det sidstnævnte er tilsynets primære område, og det er netop det, der tilses i de forskellige fag, klasser og timer. De førstnævnte rammer mv. kan den tilsynsførende naturligvis også danne sig et indtryk af ved gangen på skolen. Derudover kan man få et indblik ved at se på arbejdspladsvurdering (APV), undervisningsmiljøvurdering (UMV) og skolens egen-evaluering.

Jeg konstaterer pæne, velholdte og veludstyrede undervisningslokaler overalt på skolen. Nogle af lokalerne er forholdsvis små, men jeg har kun sjældent oplevet, at det har givet problemer ift. undervisningen. Jeg konstaterer også, at lokalerne flere steder er 'hyggelige' - næsten som en almindelig stue. Det sætter eleverne pris på. Det skaber en dejlig og tryk stemning, hvilket eleverne også tydeligt giver udtryk for i undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra 2018/19. Lokaleproblematikken er åbenbart mere pågående for de voksne på stedet.

UMV'en (18/19), der er gennemført med DCUM'S værktøjer, anfører en række konklusioner i bilagsrapporten. Mht. den sociale og faglige trivsel og forholdene omkring ro mv. udtrykker eller viser "tallene", at eleverne gennemgående er meget tilfredse med forholdene. Jeg hæfter mig især ved elevernes svar på spørgsmålet, om de bliver mobbet på skolen? Her svarer omkring 90 % af eleverne, at det bliver de aldrig. Det kunne jo tyde på, at den obligatoriske "anti-mobbe-strategi" fungerer. Jeg har rekvireret et oplæg herom, som er præsenteret for forældrene i 2020. I den seneste anti-mobbe-strategiplan skriver skolen, at den ønsker, at alle elever skal føle sig trygge og trives. En høj grad af trivsel er afgørende for, om eleverne er glade for at komme i skole. Parterne må medvirke til en åben, tillidsfuld og positiv dialog omkring elevernes trivsel. Forældrene opfordres til at deltage i dette arbejde ved være aktive med arrangementer og aktiviteter for klasserne. Denne strategi skal også indeholde en plan for håndtering af konkrete tilfælde af mobning. Jeg har set på planen og kan oplyse, at skolen har udarbejdet en særdeles informativ "antimobbestrategi", som indeholder en række gode og nyttige oplysninger og initiativer samt handlemuligheder for skolen og forældrene. I planen anfører skolen, at den digitale mobning i sit væsen ikke er forskellig fra den analoge/ikke digitale mobning. Den er ondsindet på samme måde og går ud over trivslen. Specifikt nævnes udfordringen ift. de såkaldte 'fame'-personer, hvor den enkelte elev kan blive presset i og med, at en anerkendelse fra et publikum bliver vigtigere end en anden persons følelser. Presset opstår, når børnene frygter, at de selv bliver udstillet, hvis de ikke deltager i mobningen.

Antimobbestrategien tager udgangspunkt i følgende humanistiske idealer: Ansvarlighed, Respekt, Engagement, Udvikling og Mangfoldighed. Man mærker, at det ikke er ligegyldige begreber og fordringer i forhold til, hvordan man behandler hinanden. Skolen VIL ikke have mobning. Og UMV'en dokumenterer, at man er så tæt på, som man måske kan komme!

Skolen har et meget stort og spændende udbud af linjer/klasser på 10. klassestrin, og renomméet er meget fint. Jeg

har også i 2019/20 ved flere lejligheder overværet undervisningen i denne afdeling og kan bekræfte/dokumentere, at indholdet/undervisningen sagtens kan måle sig med tilsvarende i folkeskolen og andre steder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

"Frihed og folkestyre" (FOF) er en væsentlig del af tilsynsopgaven. Jeg har i utallige sammenhænge set, at skolen overbevisende tilvejebringer den overordnede ramme for alle (undervisnings-)aktiviteter, der måtte understøtte skolens OG samfundets ideale friheds- og demokratifordringer. Som skolelederen påpeger det, hver gang vi snakker FOF, så er skolen jo netop et produkt af en demokratisk tankegang og af et samfund, der sætter frihedstanken højt. Jeg kan bekræfte, at skolen i hele sit virke lever op til de værdier, som omtales i vedtægterne samt i de "nøgleord" og "levesætninger", der præsenteres på hjemmesiden. Laursens Realskole er et velfungerende fællesskab, og et sådant giver betydning og indhold til Frihed & Folkestyre - her, der og alle vegne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse – og dannelsen i det hele taget – mærkes 'umærkeligt' overalt, den er der! Dannelse er ikke medfødt, dannelse dannes man til! Man ud-DANNES. Jeg vil næste år tale nærmere med eleverne om, hvordan de forholder sig til begrebet. Mærker de det? Kan de konkret forholde sig til det? Kan det eksemplificeres? Corona-restriktioner gjorde, at jeg i dette skoleår ikke nåede at "undersøge" elevernes alsidige udvikling (EAU) og Frihed og Folkestyre. Men det er i skoleåret 2020/21 min intention med inspiration fra en pjece fra Danske Skoleelever og Danmarks Private Skoler: "Elevernes demokratiske dannelse" (udg. juni 2019) at forsøge at afdække en række områder og principper ift. dannelsen – herunder den demokratiske. Jeg tror – nej, jeg ved – at jeg ved en samtale med nogle elevrådsrepræsentanter og lærerrepræsentanten meget tydeligt vil kunne identificere og konkretise, hvordan dannelsen i praksis manifesterer sig på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har – heller ikke i 2019/20 - i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed – også når det handler om kultur og traditioner. Skulle der, hvilket er tæt på utænkeligt, forekomme tegn på ekstremistiske initiativer fra elever, forældregrupper, de ansatte og ledelsen og bestyrelsen, er ledelsen/bestyrelsen (og tilsynsførende) overbevist om, at der ville blive reageret prompte, adækvat og kompetent herpå. Skolens demokratiske kultur er meget stærk.

Elevernes kendskab til området ses og mærkes i alle fagfaglige sammenhæng – naturligt nok måske især i fagene historie og samfundsfag.

Elevernes forskellige kulturelle baggrund tages der også højde for. Det er der ikke de store udfordringer med, idet langt de fleste elever/forældre er ”dannet” ift. en vesteuropæisk og kristen kulturarv.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Det korte og dækkende svar herpå er (igen), at drenge og piger på LR i alle situationer og sammenhænge – og altid! – har de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring. Ligestillings- og fællesskabskulturen fremmes i klassen bl.a. ved, at eleverne inddrages i stort set alle beslutninger.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd for eleverne på 4.-9. klassetrin. Jeg havde planlagt i denne tilsynsperiode at deltage i et elevrådsmøde, men af praktiske grunde lykkedes dette ikke. Det vil ske i 20/21.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Skolen har fået en ny, flot og meget velfungerende hjemmeside. Jeg har i juni 2020 fået hjemmesiden "gennemgået" af skolelederen, der fortæller, at man aktuelt arbejder på at få de sidste links på plads. Vi konstaterer, at linket til FÆLLES MÅL og slutmål pt. ikke fungerer. Der er også lidt indkøringsvanskeligheder med henvisninger til den seneste UMV for 18/19 og antimobbestrategien (jf. omtalen heraf ovenfor). Problemerne med manglende eller ikke fungerende links vil snarest være løst. Nogle af dem kan skolen selv klare, andre henvises til leverandøren af hjemmesiden. Både UMV og anti-mobbestrategien vil – tænker jeg – være af stor interesse for især forældrene. For andre, der måske ikke kender skolen, vil det nærmest fremstå og kunne læses som en glimrende reklame for skolen og dens effektive håndtering af disse altafgørende områder vedrørende elevernes trivsel.

Med henvisning til skolens egen evaluering fra 2019 oplyser skolelederen, at skolen lægger vægt på, at eleverne får deres kreative evner stimuleret og udviklet samtidig med, at de modtager en grundig og aktuel undervisning. Gennem skoleforløbet og gennem fagene bliver eleverne budt på en mangfoldighed af undervisningsformer, der alle har til formål at tilbyde eleverne den for faget, temaet og elevens alder bedst tænkelige mulighed for at tilegne sig viden i faget. Det kan også være om samarbejdsformer og måder at træffe beslutninger på. Eleverne er sammen på tværs af køn, aldre, klasser, fag, interesser og geografi. Alle ansatte arbejder konstant på at give den enkelte elev de faglige, sociale og relationelle udfordringer, de har behov for. Som jeg tidligere har anført, er det jo ikke muligt som tilsynsførende at danne sig et totalt overblik vedr. elevernes alsidige udvikling m.v., men jeg har også i 2019/20 set så mange eksempler på elevernes positive udvikling, at jeg føler, at overblikket – om ikke totalt – så i hvert fald meget tæt på er ved at være det. Og nok til, at jeg ved, at lederens ord ikke er tomme floskler. For øvrigt oplyser skolelederen på et møde den 18. juni 2020, at den nye egen-evaluering 2020 er på trapperne. Den vil vi se på i begyndelsen af næste skoleår.

Skolen blev – som alle andre – i marts måned 2020 ramt af de omfattende ekstraordinære forbud og påbud (lukning m.v.) i forbindelse med Corona-udbruddet. Skolelederen har løbende orienteret mig om, hvordan skolen har taklet de voldsomme udfordringer. Det er min klare fornemmelse, at skolens lærere meget determineret har formået at undervise på en alternativ måde – og både kreativt og effektiv. Det kan jo imidlertid kun blive den næstbedste løsning, for god undervisning varetages bedst, når børn og voksne er sammen om det. I fællesskab, i dialog. Jeg bad skolelederen om at sende lærere og pædagoger en hilsen med et løfte om, at jeg i fjernundervisning-/on-line-perioden ville undlade at udføre et "digitalt tilsyn"!

Lederen fortalte den 28.05.20 om positive effekter af den trøste Corona-situation. Lærerne har været fantastisk omstillingsparate og fleksible. Med fjernundervisningen er der taget et kæmpeskridt ind i et tidligere noget ukendt land. Også mht. vejledningsprocedurer er der fundet nye og bedre veje. Og fremtiden vil nok indbefatte flere digitale møder. Det har været en meget travl periode for ledelsen, som har skullet "asfaltere, mens de kørte på vejen". Hvorhen den førte, vidste ingen. De udstukne retningslinjer var (for) åbne, fyldt med kan-bestemmelser og anbefalinger. Hvad var det værste? spørger jeg. "Måske de mange aflyste lejrskoler m.v.".

Det har også været en dyr periode – op til 50.000 kr. om ugen har det kostet ekstra for skolen.

Her i juni 2020, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) for er overstået, er det dejligt at kunne konstatere, at samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Lærerne og deres betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overvurderes. Derfor har det for undertegnede tilsynsførende betydet rigtig meget, at lærerkollegiet så engageret har deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold. Sammenfattende vil jeg gerne tilkendegive, at det også i 2019/20 har været en stor glæde for mig at varetage tilsynet med Laursens Realskole. Alle instanser og alle voksne og børn har udvist en stor og smittende glæde ved skolen. Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor.

Jeg vil lade lærerne og eleverne få det sidste ord. I november 2019 overværede jeg en herlig og hyggelig snak på lærerværelset i frikvarteret. Jeg tror knap nok, at lærerne havde bemærket mig. Nu sad nogle af dem og refererede til møder i lærerrådet og pædagogisk udvalg tidligere på måneden. Her havde man talt om ånden på Laursen, om åbenhed, humor, nærvær, tæt og "hjemlig omsorg" på tværs af elever, klasser, lærere osv. "Vi hjælper hinanden her". To helt nye lærere på skolen supplerede: "Her er tydeligere ejerskab og frihed, vi må gerne komme med nye ideer, og der er lydhørhed og åbenhed. Det giver større arbejdsglæde, som man kommer mere omkring her". Det mærker man tydeligt som tilsynsførende – og som eleven fra 0. klasse overraskende udlagde det, da jeg spurgte om, hvad en tilsynsførende er? "Det er et sammensat navneord, og du fører tilsyn, du ser til". Kan det siges skarpere? Det hedder tilsyn, men jeg har bare "set til". Og det, jeg har set og mærket, har været godt!

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.