

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Laursens Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751060	Skolens navn: Laursens Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-09-2020	9. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
02-09-2020	8. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
02-09-2020	9. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
02-09-2020	8. kl.tr.	Biologi	Naturfag	Kurt Ernst
02-09-2020	9. kl.tr.	Geografi	Naturfag	Kurt Ernst
29-09-2020	8. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
29-09-2020	9. kl.tr.	Fysik	Naturfag	Kurt Ernst
29-09-2020	7. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
29-09-2020	4. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
29-09-2020	4. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
17-03-2021	3.kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
17-03-2021	1. kl.tr.	Fagværksted/matem.	Naturfag	Kurt Ernst
17-03-2021	2. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst

17-03-2021	1. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
17-03-2021	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
17-03-2021	2. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 2 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin og fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6 OPFYLDER alle centrale som lokale krav.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås som anført ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk blevet vendt. I alle timer har jeg mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforbredte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god.

Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Tilsynsbesøg og møder

I skoleåret 20/21 finder mit første møde med skolen i forbindelse med generalforsamlingen den 01.09.20. Generalforsamlingen var pga. corona-situationen blevet flyttet til september. Der er pænt fremmøde, og generalforsamlingen afvikles med den vedtægtsbestemte dagsorden. Formanden aflægger beretning, og den administrative leder orienterer om regnskab og budget. Samarbejdet mellem bestyrelse og ledelsen er særdeles fint, og skolens økonomi er god. Forældrene er – ligesom børnene – glade for skolen og har tillid til den. Bestyrelsen og ledelsen arbejder hårdt på at forbedre skolens fysiske rammer. Men der er fortsat et stykke vej, inden tilbygningsplanerne kan realiseres. Fredsvalg til bestyrelsen. Undertegnede rapporterer til forældrene om tilsynsarbejdet. Giver udtryk for, at også den pædagogiske side af skolevirksomheden er i orden. Der er styr på det, og der er en god stemning med dygtige og dedikerede lærere – et godt undervisningsmiljø. Der henvises endvidere til den skriftlige erklæring på hjemmesiden.

Dagen efter var jeg så i "frontlinjen" og tilså undervisningen i flg. klasser/fag: engelsk, matematik og geografi på 9. kl.tr. samt biologi og dansk på 8. kl.tr. Efterfølgende møde med lederen, hvor jeg først fortalte om dagens udelukkende positive oplevelser i klasserne. Jeg videregav lærernes meget positive omtale af ordningen med corona-pause-vagterne. Det havde medvirket til, at lærerne havde mere ro om undervisningsopgaverne – og der var virkelig styr på elevernes pauseophold i skolegården. Ja, corona-restriktionerne mærkes fortsat. Der havde heldigvis ikke været covid-19-tilfælde. De næste tilsynsmøder aftales til 29.09.20 og 17.11.20. Det aftales, at jeg i løbet af året skulle mødes med repræsentanter for elevrådet for tale demokratisk dannelse m.v. Jeg ønskede også at høre noget om IT-klubben (ved den pædagogiske leder). (Red.: Måtte opgives, forsøges gennemført i 21/22). Desuden ville jeg gerne deltage i et fagudvalgsmøde. Hvis der blev et dialogmøde med forældrene i 20/21, håbede jeg også at kunne deltage i dette. (Red.: grundet corona-situationen måtte deltagelse i fagudvalgsmøde og dialogmøde opgives). Drøftelser om skolens egevaluering ville blive genoptaget i skoleåret 21/22. Skolen har netop introduceret Cambridge-engelsk. Det aftales, at jeg i løbet af året skulle følge et par timer i dette nye fag. Jeg ville også besøge de to nye prøve-valgfag for at få et indtryk af, hvordan alle de gode tanker var blevet implementeret i praksis. (Red.: På møde 17.03.21 oplyste skolelederen, at "Cambridge-engelsk" var blevet lagt ned/opgivet, idet nøglemedarbejdere vedr. denne nyskabelse var blevet ramt af sygdom. Det overvejes at forsøge igen i 21/22). Skolelederen fortalte også, at skolen var fyldt op. På 10. klassestrin var der oprettet 6 spor: 1 fodboldlinje, 1 adventurelinje og 4 alm. studieretningslinjer.

Den 29.09.20 var jeg igen på tilsynsbesøg i først 9. kl. (idræt), så billedkunst og musik på 4. kl.tr., tysk på 8. kl.tr. og til sidst fysik i 9. I pauserne havde jeg som altid fin lejlighed til at drøfte fag m.v. med lærerne. Kontaktlæreren vedr. elevrådet fortalte om elevrådets arbejde, inden jeg senere på dagen skulle mødes med et par repræsentanter fra rådet. Kontaktlæreren syntes, at eleverne skulle mødes "alene" med mig (uden kontaktlærerens deltagelse). "De ville måske kunne tale lidt mere frit", mente læreren. Det er selvfølgelig udtryk for en stor anerkendelse af elevernes rettigheder. Jeg tror dog ikke, at eleverne ville "holde sig tilbage", hvis læreren havde været med. På skolen taler lærere og elever åbent, frit, ordentligt og anerkendende med hinanden. En anden lærer fortalte om IT-klubben (og IT i det hele taget), om støtteundervisning og om faget "omverdensforståelse" i 10. klasse. Vi aftalte, at jeg ved næste besøg på skolen skulle følge de nævnte aktiviteter/fag og høre nærmere herom. Dagen afsluttedes som nævnt med en samtale med elevrådets formand og næstformand, som gav mig et særdeles fint indtryk af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling, demokrati og dannelse samt elevrådets arbejde. Nærmere herom i de relevante afsnit.

Det planlagte tilsynsbesøg den 17.11.20 blev aflyst pga. coronasituationen. Skolen havde i ugerne efter

efterårsferien haft mere end 30 smittetilfælde blandt eleverne. Seks lærere var smittede – heraf en enkelt temmelig alvorligt. Omkring juletid udvekslede lederen og undertegnede julehilsener, og jeg blev orienteret om, hvordan man havde håndteret udfordringerne. Vi aftalte at afvente starten på det nye år, inden vi ville planlægge nye besøg. Vi håbede "lysegrønt" på et mere normalt år, men sådan skulle det jo så ikke komme til at gå. Som bekendt blev det en særdeles amputeret skolestart efter juleferien.

Primo februar 2021 sendte jeg et brev til skolen, hvor jeg atter forhørte mig om, hvordan det aktuelt gik? Vi skulle for resten af skoleåret have fastlagt en plan for, hvordan vi kunne gennemføre tilsynet, som jo fortsat uanset de mindst talt usædvanlige forhold under en eller anden form skulle finde sted i perioden fra juleferien til sommerferien. Heldigvis havde vi i september 20 fået gennemført to tilsynsbesøg. Jeg anførte, at jeg var ganske overbevist om, at vi sagtens kunne finde et par tidspunkter for et næsten almindeligt tilsyn i perioden frem til primo maj, hvor jeg gerne vil have, at besøgene er afsluttede. Jeg mente også, at det på andre måder ville være muligt at danne sig et indtryk af, hvordan den hjemmeundervisning, som har fyldt så meget i dette skoleår, havde fungeret i forhold til de områder, som tilsynet skal omfatte. Endelig henviste jeg til (og medsendte) certificeringsudvalgets skrivelse af 21. januar 21, hvor det anføres, at det vil være hensigtsmæssigt at omtale, hvordan undervisningen har været præget af corona-restriktionerne m.v. Derfor ønskede jeg fx ved interview med skolens leder eller ved deltagelse i team-møder blandt lærerne at danne mig et indtryk heraf mhp. at medtage disse indtryk/registreringer i nærværende erklæring. Skrivelsen opfordrer også til, at det af erklæringen vil komme til at fremgå, hvordan skolen forholder sig til kønsopdelte aktiviteter. (Det mener jeg faktisk allerede, vi gør). Endelig gør skrivelsen opmærksom på, at det er et krav, at erklæringen forholder sig til, hvordan skolen sikrer sig, at de ansatte efterlever den skærpede (og personlige) underretningspligt. Det må vi undersøge.

Allerede dagen, efter at jeg havde sendt mit brev til skolen, hører jeg (d. 03.02.21) fra skolelederen, der fortæller, at "coronafrygten" desværre fortsat kan mærkes, men skolen glæder sig til at få 0.-4- klasse tilbage. Det aftales, at vi inden maj afvikler to tilsynsbesøg. I forbindelse med besøgene arrangeres interviews/høringer af lærere og leder, hvor coronaperioden generelt evalueres. Ved samme lejlighed vil jeg spørge nærmere ind til resultatet af evaluerings-drøftelser om hjemmeundervisningen og de faglige målopfyldelser og desuden forhøre mig om "de kønsopdelte aktiviteter" og underretningspligten.

Den 17.03.21 var jeg endelig tilbage på Laursens. Dejligt og godt. Fulgte 1. og 2. klasse i fire lektioner – mest dansk- og matematikfaglige aktiviteter. Og så idræt i en 3. klasse. Skolelederen og undertegnede havde bagefter et møde af en times varighed, hvor vi selvfølgelig drøftede mine indtryk fra dagen og så (igen) coronaen. Handleplaner og restriktioner i en lind strøm. Vanskelige vilkår, men – betonedes lederen – "jeg vil gerne udtrykke stor anerkendelse af og ros til myndighedernes håndtering af situationen". Nye elevers aften var blevet gennemført digitalt. Andet var jo ikke muligt. Men det havde fungeret rigtig godt, og det var sandsynligt at fremtidige arrangementer ville blive afviklet på samme vis (evt. i en kombination af digitale og analoge møder).

Jeg spurgte til, hvordan man har varetaget hensynet til, omsorgen og ansvaret for særligt udsatte elever? Det er ikke skolens opfattelse, at der i coronaperioden har været mere mistrivsel blandt børnene. Lærerne fortæller, at online-undervisningen har fungeret godt. Lærerne (og eleverne!) har nået de faglige undervisningsmål – dog nok ikke i forhold til flere fag på det praktisk/musiske fagområde. Der har helt sikkert været mere kontakt med forældrene i denne periode om børnenes trivsel: "Hvordan har dit barn det derhjemme"? Nødpasning har ikke kun rettet sig mod de forældre, der måtte have et specifikt behov herfor. Det var for alle. I perioden frem mod jul var der imidlertid højst 3-5 børn om dagen. Efter jul har der vel været 4-5 elever dagligt i SFO'en. Alle lærere på 5.-10. trin er af ledelsen efter uge 6 blevet spurgt om, hvilke elever der måtte have behov for nødundervisning? Ca. 5-10 elever pr. dag gør brug af tilbuddet. Nogle elever føler, at deltagelse i nødundervisning udstiller dem

uheldigt.

Der er organiseret en særlig indsats (iht. anbefalinger m.v. fra UVM), hvor skolen på forskellige måder vil understøtte faglighed og trivsel på 9.-10. årgang. Afdelingslederen oplyser, at afgangseleverne vil blive tilbudt ugentlig ekstraundervisning i prøvefagene dansk, matematik og engelsk. Specielt har flere forældre fra 10. klassetrin på egne og elevernes vegne udtrykt bekymring for eksamen i sommeren 21. Denne årgang har jo ikke været til eksamen, da den hed 9. årg. (hvor prøven aflystes).

Dernæst drøftede vi de nye spørgsmål vedr. kønsligestilling og den skærpede samt den personlige underretningsspligt. Skolens ageren vedr. disse forhold vil fremgå i senere og relevante afsnit (punkterne x,x,x,)

Afslutningsvis forhørte jeg mig lidt om elevsituationen i 2021/22: Skolelederen oplyste, at antallet af elevindmeldelser til 10. klasserne (6 stk.) og 0. klasse er meget tilfredsstillende. To fyldte 10.-klasser og én fyldt 0. klasse. Økonomien er fortsat god med et pænt overskud for 2020. Den gode økonomi er en forudsætning for, at et eller flere større projekter vil kunne realiseres. Som altid arbejdes der benhårdt på at skabe mere rum for og på skolen. I marts 21 tegner der sig nogle spændende muligheder, men for en skole som Laursens Realskole beliggende midt i centrum af Aarhus kræver alle mulige løsninger i den henseende en stærk økonomi, kreative tanker og noget held. Økonomi og kreativitet er til stede på skolen – og heldet følger dem, der vil. LR VIL!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den 02.09.20 besøgte jeg 9. kl.tr. i faget engelsk. Aktive og engagerede elever, godt uv-miljø. De havde netop fået besked om, at en planlagt studierejse til Dublin pga. coronaen var aflyst. Eleverne tog det pænt, men hvor er det synd for dem.

Var på 8. kl.tr. i faget dansk. Klassen var startet på LR i 6. kl. Efter et lidt hårdt "indskolingsår", havde de nu fundet "formlen" alle sammen. Det var en god klasse, der arbejdede særdeles fint med først diktatøvelser og så frilæsning.

Den 29.09.20 var jeg til tysk på 8. kl.tr. Den faste lærer var sygemeldt, så timen blev afviklet med en vikar, der kun havde været på skolen et par gange før. Dejligt at se, at undervisningen alligevel "fungerer". Der arbejdes med skriftlig tysk, og eleverne er engagerede og udnytter IKKE situationen!

17.03.21:

Dansk og matematik/dansk i 2. kl. En dejlig klasse. "Gode lytteøjne og -kroppe". Program: først morgenrunder, dejlig stemning, børnene er tydeligvis vilde med læreren! Så fortæller de "pinlige" historier for hinanden. Så fire læsegrupper (15 min.) Meget hyggelige læsestunder, de læser i total stilhed.

Der er coronaorganisation, og med en fin og umærkelig overgang er klassen lige pludselig i gang med nogle matematikværksteder.

Senere i 1. kl., hvor børnene er lige så glade og begejstrede for både lærer og fag. Man arbejder med bogstavet P. Nærmest hjemlig hygge – og læring!

Jeg konkluderer meget let – efter at jeg i timen efter møder de samme klasser, men nu med en anden lærer, som har matematik og "fagværksted" – at (også) indskolingen fungerer virkelig godt på LR.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den 02.09.20 var jeg i en 9. kl., hvor jeg først overværede en matematiktime og derefter en geografitime. I begge timer arbejdede eleverne godt. Emnet var procentregning – herunder annuitetsberegninger. Talte lidt med et par forholdsvis nye elever, der fortalte den velkendte historie: Læreren her har meget fokus på, at det er vigtigt, at vi har det godt sammen. Her er mere overskud til "at hjælpe hinanden" og mere arbejdsro. I geografitimen var der fine fremlæggelser om storbyer forskellige steder i verden.

Sidst var jeg i en 8. klasse, som havde biologi. Eleverne hørte om iltsvind i havene og så film herom. Det var en fin time. Læreren var nyuddannet og lige startet. Husker godt, hvor hårdt det kan være at være ny i jobbet. Og det syntes den unge lærer også, men hun var glad for at være lærer på skolen, og alle var utrolig hjælpsomme. Klassen var også ny. Eleverne kunne fortælle mig den sædvanlige historie om uro på den tidligere skole. De ønskede en ny start på skolelivet/arbejdet. Og det havde de fået – og en god en af slagsen.

Den 29.09.20 overværede jeg en fysiktime på 9. kl.tr. Eleverne lavede forsøg/øvelser med miljøvenligt plast.

Forinden havde de drøftet fordele/ulemper ved plast (både mht. den konventionelle og den miljøvenlige bioplast). Eleverne arbejdede godt og engageret med de spændende forsøg.

17.03.21:

I fagværksted/matematik mv. i 1. kl. laver børnene små huse med karsekasser foran. Der skal tænkes, tegnes og klippes. Både hoved og finmotorikken er i brug!

Matematik (og dansk) i en 2. kl. (se ovenfor).

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den 29.09.20 overværede jeg en idrætstime på 7. klassetrin. Klasserne var i denne time kønsdelte. "Det gør vi engang imellem – og det fungerer rigtig godt", forklarede læreren. Det må jeg medgive ham. Pigerne var særdeles motiverede og aktive. Jeg spurgte ind til fagets status, og læreren gav (hvilket jeg har erfaret, at stort set alle idrætslærere gør) udtryk for, at det er fint, at der gives karakterer i faget, og at det kan afsluttes med en prøve. "Det har løftet faget", sagde læreren.

Dernæst med eleverne fra 4. klasse til billedkunst. Eleverne skulle tegne/farvelægge øjne. Det er svært, skulle jeg hilse og sige. Men eleverne var særdeles dygtige. Dyb koncentration. Mødte også en støttelærer.

Sidst musik i samme 4. kl. Lærer og elever gjorde en stille og rolig entre. Man forberedte en on-line-fællessamlings-sang. Fin start/dejlig og særdeles rolig afvikling, super elever. Skønne "opvarmningsøvelser". En eksemplarisk evaluering fra elevernes side af deres egen "performance". Konstruktiv kritik af et såkaldt "naboprincip". "I nogle henseender virker det måske mod hensigten", mente eleverne – og så gav de lige sangen igen så frydefuldt fantastisk!

7.03.21:

Idræt med 3./4. kl. Coronatid – så vi er ude og på det dejlige friområde "Børnenes Jord", som børnene indtog med særdeles aktive og energifyldte opvarmningsøvelser og derefter høvdingebold. Børnenes Jord er et kæmpe-aktiv for skolen. De faste lærere var sygemeldte, men som sædvanlig var der straks en lærer, der tilbød at have mig med. Det er et godt tegn, når læreren har lyst til at vise børn og undervisning frem.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder faget historie, der også er prøvefag og ligeledes følger folkeskolens målbeskrivelser, og elevernes standpunkter i dette fag er derfor ikke vurderet særskilt. Kristendom afholdes der ikke prøve i. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte fag og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller og prøveresultater. Gennemgangen fandt med skolesekretærens velvillige assistance sted den 17.03.21. Afgangsprøverne pr. maj/juni 2020 blev som bekendt aflyst. Karaktererne for 3. termin 19/20 var så for 9. og 10. klassers vedkommende konverteret til prøveresultater. Stikprøvevis gennemså jeg karakterprotokollerne (dateret 3. termin/maj 20) for en 9.a, en 9.c, en 10.x (studielinje) og en 10.f (fodboldlinje) - i alt 96 elever. For indeværende skoleår gennemgik jeg samme dag standpunktskaraktererne pr. november 20 for en 8.a, 8.c, 9.b, 10.a (adventurelinje), 10.f (fodboldlinje) og 10.x (almen studielinje) – i alt 142 elever. I alle sammenlignelige sammenhænge kan jeg konstatere, at eleverne gennemgående får et særdeles godt udbytte af undervisningen.

Som nævnt kan jeg af gode grunde ikke henvise til elevernes opnåede resultater ved afgangsprøven i 2020. Der afholdtes som bekendt pga. coronaen ingen prøver. Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser de seneste til prøvekarakterer ophøjede standpunktskarakterer, at karaktergennemsnittet for skolen ligger på 8,5, hvilket er over landsgennemsnittet på 7,4 og kommunegennemsnittet på 7,5. Mht. den såkaldte undervisningseffekt opgør Cepos i november 2019 denne til +0,3 (i skoleåret 18/19) og over 3-års-perioden 2016/17/18/19 til + 0,2.

Der er således al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende sagtens kan "stå-mål-med" folkeskolen, og resultaterne er efter min opfattelse ikke en tilfældighed. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM's hjemmeside.

I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau således særdeles tilfredsstillende.

Jeg har også i indeværende år drøftet med ledelsen, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. Hvert år afholdes der et forældremøde og to skole-/hjem samtaler i hver klasse. Mange af disse møder har i år været gennemført online, hvilket skolen har haft så gode erfaringer med, at det faktisk er lige før, at flere lærere foretrækker den digitale frem for den analoge skole-hjem-samtale - især pga. ordningens større fleksibilitet. Ved skole-/hjem samtalerne orienterer lærerne om elevens standpunkt, trivsel og adfærd. Samtidig får 8. klasse skriftlig standpunktsbedømmelse 2 gange om året og 9. og 10. klasse 3 gange om året. Derudover er der i et meget stort omfang - og jævnlige - kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem.

(fortsættes i afsnit 8.1)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Fortsat fra forrige afsnit (dansk):

Jeg har i april 21 fra skolelederen fået tilsendt opgørelsen pr. 15.03.21 fra Uddannelsesudvalget i Århus Kommune (UU Aarhus). Af samtlige elever i kommunen vælger 92,27 % af årgangen, der forlader grundskolen i 2021, en ungdomsuddannelse. På Laursens Realskole er det 100 %. Som skolelederen næsten undskyldende konstaterer, er der ikke noget nyt i tallene. Alle elever på Laursens Realskoles 9. og 10. klassetrin (100 %!) kommer videre i uddannelsessystemet.

58,59 % af kommunens elever, der forlader 9. kl. i 2021, vælger 10. kl. I 2021 vil fra Laursens Realskoles 9. kl.tr. 74,24 % gå til 10. kl. eller efterskole. For kommunen som helhed konstateres det, at det gennem de seneste 5 år ikke er lykkedes i særlig grad at forrykke balancen (den skæve?) mellem EUD og de gymnasiale uddannelser. Tallene for Laursens Realskole ser sådan ud (med de kommunale tal i parentes) – fra 9. klassetrin til EUD 0,00 % (4,29 %) og til gymnasieuddannelserne 25,76 % (33,05 %). Fra 10. klassetrin vil 5,67 % (12,99 %) gå til EUD og 94,33 % (78,11 %) til de gymnasiale uddannelser.

Jeg har i alle klasser/fag set på de anvendte uv-materialer og konstaterer, at de i alle henseender er tidssvarende. Der tilbydes portaler på praktisk taget alle fagområder, og jeg konstaterer, at lærerne i stor grad anvender/har adgang til gode og opdaterede uv-portaler. I 2021 er der afsat omkring 200.000 kr. til området. Til almindelige taskebøger afsættes i 2021 omkring 160.000 kr. Derudover er der i alt afsat godt 500.000 kr. til almindelige undervisningsmaterialer og aktiviteter. I 2021 er der desuden afsat 100.000 kr. til almindelige anskaffelser på IT-området. Der satses på altid at have nogle velfungerende tekniske løsninger på net-opkobling overalt i huset.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Se ovenfor.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

De fysiske og især de pædagogiske og trivselsmæssige rammer og forhold er stærkt konstituerende for, hvordan

skolen lykkes med sit undervisningsprojekt. De førstnævnte rammer mv. kan den tilsynsførende naturligvis også danne sig et indtryk af ved gangen på skolen. Jeg konstaterer pæne, velholdte og veludstyrede undervisningslokaler overalt på skolen. Nogle af lokalerne er forholdsvis små, men jeg har kun sjældent oplevet, at det har givet problemer ift. undervisningen. Jeg konstaterer også, at lokalerne flere steder er 'hyggelige' - næsten som en almindelig stue (jf. bem. om indskolingen i afsnittet om den humanistiske faggruppe). De fysiske rammer medvirker således til at skabe en dejlig og tryk stemning, hvilket eleverne også tydeligt giver udtryk for i undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra 2018/19, der er den senest gennemførte. Lokaleproblematikken er åbenbart mere pågående for de voksne på stedet, og her i foråret 2021 arbejdes der intenst på at kunne forbedre de fysiske rammer mærkbart. Mere herom i næste års erklæring.

Også i 20/21 har jeg set så mange og overbevisende tegn på, at den sociale og faglige trivsel er i top. Eleverne er gennemgående meget tilfredse med forholdene. Specielt vil jeg igen fremhæve antimobbestrategien, som ser ud til at fungere fortræffeligt. Man mærker, at det ikke er ligegyldige begreber og fordringer i forhold til, hvordan man behandler hinanden. Skolen VIL ikke have mobning. Jeg vil henvise til min mere fyldige omtale af UMV'en i erklæringen for 19/20. Skolen skal i 21/22 udarbejde en ny UMV.

For at ingen skal være i tvivl herom, er selvfølgelig lærernes undervisningsvirksomhed – herunder naturligvis i relation til refleksionen over undervisningen og praksis – af den allerstørste betydning. Det sidstnævnte er tilsynets primære område, og det er netop dét, der tilses i de forskellige fag, klasser og timer. Og netop derfor er det også omtalen af undervisningsvirksomheden (i praksis), der vægtes højest på skolen – og i denne erklæring. Derudover kan man få et indblik ved at se på arbejdspladsvurdering (APV), undervisningsmiljøvurdering (UMV) og skolens egen-evaluering. Konklusionen gennem disse forskellige indblik er i alle henseender klar og tydelig: Børnene trives og bliver klogere på Laursens.

Skolen har som bekendt et meget stort og spændende udbud af linjer/klasser på 10. klassestrin, og renomméet er meget fint. Jeg har ikke i 20/21 overværet undervisningen i denne afdeling. Skolelederen og undertegnede har aftalt, at tilsynet for 21/22 (igen) vil se nærmere på dette område, der fylder meget i skolens samlede virksomhed.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

"Frihed og folkestyre" (FOF) udgør en betydelig del af tilsynsopgaven. Men det er en overkommelig opgave på Laursens Realskole, hvor jeg i utallige sammenhænge ser og mærker, at frihed og folkestyre er en væsentlig del af skolens værdigrundlag. Overbevisende tilvejebringer lærere og ledelse den overordnede ramme for alle (undervisnings-)aktiviteter, der understøtter skolens OG samfundets ideale friheds- og demokratifordringer. Som jeg flere gange har citeret skolelederen for, "... er skolen jo netop et produkt af en demokratisk tankegang og af et samfund, der sætter frihedstanken højt". Jeg kan bekræfte, at skolen i hele sit virke lever op til de værdier, som omtales i vedtægterne samt i de "nøgleord" og "levesætninger", der præsenteres på hjemmesiden. Laursens Realskole er et velfungerende fællesskab, og som det vil fremgå afsnittet vedr. den demokratiske dannelse er det ikke bare voksen festtaleretorik. Eleverne mærker det i dagligdagen og i timerne, og de giver udtryk for det!

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse – og dannelsen i det hele taget – mærkes 'umærkeligt' overalt, den er der! Dannelse er ikke medfødt, dannelse dannes man til! Man ud-DANNES. Ved min samtale med elevrådets formand og næstformand den 29.09.20 var det min hensigt med inspiration fra en pjece fra Danske Skoleelever og Danmarks Private Skoler: "Elevernes demokratiske dannelse" (udg. juni 2019) at forsøge at afdække en række områder og principper ift. dannelsen – herunder den demokratiske. Jeg havde stort udbytte af samtalen, som meget tydeligt viste mig, hvordan og hvor "dannelsen" kan identificeres og konkretiseres, og hvordan dannelsen i praksis manifesterer sig på skolen.

Elevrådsrepræsentanterne gav først udtryk for, at arbejdet i elevrådet og den indflydelse, man fik, havde stor betydning for det generelle engagement og for lysten til at lære (motivation). "Klassens time fungerer fint. Dialogen mellem lærere og elever er god, vi snakker pænt sammen, og der bliver taget et fint hensyn overordnet til vigtigheden af gode rammer (for dialogen). Vi synes også, at ordningen med ekstratimer er god! Temaugen "Laukøbing" er fantastisk, sådan en uge vil vi gerne have hvert år! (Se evt. min omtale af ugen i sidste års tilsynserklæring). Skolen er meget opmærksom på vores interesser/rettigheder. Vi mærker, hvis der er problemer, at respekten for andres synspunkter er vigtig. Vi mærker, at skolen dyrker forskellighed og mangfoldighed som en ressource. Internt fungerer det meget flot, men vi vil gerne udstrække det til også at kunne fungere eksternt. Vi er forholdsvis ens her på skolen, vi vil gerne møde, elever og lærere fra andre "kvarterer" i Aarhus, fra andre skoler – og meget gerne også folkeskoler. Vi skal se mere udad og mindre indad. Vi skal ikke lukke os inde i vores egen lille gode boble. Vi kan lære noget af og fra hinanden" sagde repræsentanterne. "Dannelsen" mærkes i indholdet af undervisning, vi føler os medinddraget" Og videre: "Alle fag har relevans for demokratiske dannelse: Selvfølgelig samfundsfag, hvor vi hører om friheds- og menneskerettigheder, men også fx dansk, kristendom og regning/matematik". (Eleverne gav mange fine eksempler herpå). Eleverne opremsede herefter alle (tror jeg) friheds- og menneskerettigheder. De var ikke i tvivl om, at den vigtigste var YTRINGSFRIHEDEN. Hvordan mærker I Laursens Realskoles værdier? spurgte jeg afsluttende. Svarene kom hurtigt: "Vi mærker – og måske især, når man kommer som ny elev her fra en anden skole – at det er lettere at finde/få venner her på skolen. Fællesskabet fylder meget på skolen. Afslutningsvis formulerede formanden et rammende slogan: På Laursens er vi fælles først, så faglig!

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har – heller ikke i 2020/21 - i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. Skulle der, hvilket er tæt på utænkeligt, forekomme tegn på ekstremistiske initiativer fra elever, forældregrupper, de ansatte og ledelsen og bestyrelsen, er ledelsen/bestyrelsen (og tilsynsførende) overbevist om, at der ville blive reageret prompte, adækvat og kompetent herpå. Skolens demokratiske kultur er meget stærk. Dette fremgik også meget tydeligt i ovennævnte samtale med elevrådsrepræsentanterne, som udviste meget stort kendskab til området. Som de udtrykte det, "ses og mærkes det i alle fagfaglige sammenhænge – naturligt nok måske især i fagene dansk, historie og samfundsfag".

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Vedr. dette nye "spørgsmål", som erklæringen skal forholde sig til, anfører skolelederen, at der ikke foretages kønsopdeling i nogen fag – dog kan en sådan forekomme i sådanne faglige sammenhænge, hvor eksempelvis klasselærerens undervisning i klassen i trivsels-temaer - herunder drenge/pige-kammeratskabsproblematikker – mest meningsfyldt kan ske ved undervisning og dialog med hold/grupper af piger henholdsvis drenge. Selvfølgelig arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling – det er i skolens dna; det er en del af det at tage ansvar som en betydende institution i samfundet. Og når og "hvis ligestillingsproblematikker af enhver karakter dukker op i samfundet, så dukker de også op på skolen - og behandles seriøst". Jeg vil gerne anføre, at jeg ikke har set andet end en gennemført praksis mht. ligestilling på dette område. Henviser også til skolens stærke antimobbepolitik. For øvrigt er ligestilling også mht. race og tro er en fuldbyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet. Drenge og piger på LR har i alle situationer og sammenhænge – og altid! – de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring. Ligestillings- og fællesskabskulturen fremmes i klassen bl.a. ved, at eleverne inddrages i stort set alle beslutninger. Jf. også elevrådsrepræsentanternes bemærkninger herom.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved samtalen (29.09.20) med elevrådets formand og næstformand fik jeg en fin orientering om elevrådets virke. Formanden har arbejdet på, at rådet skal fungere mere effektivt end hidtil. Det er bl.a. sket ved et mere formaliseret virke. Således er det nu fast procedure, at der foreligger en nedskreven dagsorden/en plan for mødet, og at der efterfølgende udarbejdes et referat. Man har bedt om at måtte deltage ved skolens bestyrelsesmøder, og dette ønske er blevet imødekommet således, at repræsentanter fra elevrådet deltager i to bestyrelsesmøder om året. "Vi har fået mere indflydelse, vi har fået mere indblik i skolens forhold, vi bliver hørt", udtrykte repræsentanterne. Aktuelt havde eleverne foreslået forskellige ændringer i madbestillingsordningen (i forbindelse med corona-situationen) og i udarbejdelse af forskellige planer vedr. håndtering af corona-restriktionerne – herunder også planer/forslag om en mere corona-venlig "sidste skoledag".

Elevrådet er sammensat af repræsentanter for klasserne (4. – 9. klassesettrin). Alle "høres" ved "bordet rundt". Der er forslag fremme om at sende elevrådsrepræsentanter på besøg i de små klasser for at orientere dem om

elevrådets arbejde og for at "opdrage" dem til elevrådsarbejdet. Samtidig får eleverne på 0. – 3. klassetrin en mulighed for at komme med ønsker m.v. fra deres side.

Jeg vurderer, at skolen har et meget aktivt og velfungerende elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Vedr. den skærpede underretningspligt har skolen naturligvis en praksis og en politik. Alle medarbejdere informeres mindst en gang om året om underretningspligten (fast procedure i aug./sept.). Skolelederen fortæller, at der måske lidt tydeligere kan informeres om, at den skærpede underretningspligt er personlig. Dette vil ske fremadrettet ifm. den faste procedure.

Skolelederen fremhæver det gode samarbejde med PPR/Familieafdelingen. Det anslås, at der i et gennemsnitsår er ca. 5 underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har også i år adskillige gange været omkring skolens hjemmeside, som fik det helt "brush up" sidste år.

Det er en flot og velfungerende hjemmeside. Sidste år fortalte skolelederen, at man manglede at få de sidste "links" på plads. Det er nu på plads.

Det har været et usædvanligt år. Coronaen har hærget. Skolens ledelse, lærere og pædagoger har været underlagt

ekstraordinære betingelser for virket. Gennem hele året har der været omfattende restriktive forbud og påbud (endog længere lukningsperioder). Skolelederen har løbende orienteret mig om, hvordan skolen har taklet de voldsomme udfordringer. Det er min klare fornemmelse, at skolens lærere meget determineret (alligevel) har formået at undervise – og ofte på en alternativ måde – og både kreativt og effektivt. Selv de sorteste stunder under coronaen har ikke kunnet spolere lærernes engagement. Ufortrødent har lærerne knoklet på med at give den enkelte elev de faglige, sociale og relationelle udfordringer, som han/hun ikke mindst i dette mærkelige år har haft behov for. Lærernes arbejde fortjener altid den største respekt – og i særdeleshed i dette skoleår.

Altid anfører jeg i erklæringen, at det jo nærmest er umuligt at danne sig et totalt overblik vedr. elevernes alsidige udvikling m.v., men jeg har også i 2020/21 set så mange eksempler på elevernes positive udvikling, at jeg føler, at overblikket – om ikke totalt – så i hvert fald meget tæt på er ved at være der. Formlen er ganske enkel: Lyt til og hør på eleverne, det er jo dem, det hele handler om. Og jeg er overbevist om, at skolens arbejde med den alsidige udvikling er lykkedes temmelig godt, når jeg hører elevrådsrepræsentanternes tale om skolen. Elevernes ord rammer – synes jeg – meget smukt ind, hvad Laursens Realskole er og står for. Læs det lige igen under punktet ”Demokratisk dannelse”. Elevrådsformanden rammer spot on (flere ord behøves ikke), når hun ved vores møde (måske) gav skolen et nyt slogan: ”Fælles først, så faglig”. Det er så også min konklusion vedr. tilsynet i 20/21,

Her i maj 2021, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) er overstået, er det dejligt at kunne konstatere, at samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Lærerne og deres betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overvurderes. Derfor har det for undertegnede tilsynsførende betydet rigtig meget, at lærerkollegiet så engageret har deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold.

Sammenfattende vil jeg gerne tilkendegive, at det også i 2020/21 har været en stor glæde for mig at varetage tilsynet med Laursens Realskole. Alle instanser og alle voksne og børn har udvist en stor og smittende glæde ved skolen. Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.