

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Laursens Realskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751060	Skolens navn: Laursens Realskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-08-2018	Skolen	Alle/møde	Humanistiske fag	Kurt Ernst
12-09-2018	Alle/bestyrelses møde	Ikke relevant	Humanistiske fag	Kurt Ernst
24-09-2018	0-4. klassesetrin	Skovskole	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
27-11-2018	4. klassesetrin	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-11-2018	5. klassesetrin	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
27-11-2018	9. klassesetrin	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-11-2018	9. klassesetrin	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
27-11-2018	8. klassesetrin	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
15-01-2019	1. klassesetrin	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
15-01-2019	3. klassesetrin	Kristendom	Humanistiske fag	Kurt Ernst
15-01-2019	10. klassesetrin	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
15-01-2019	3. klassesetrin	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
15-01-2019	6. klassesetrin	Naturfag	Naturfag	Kurt Ernst

15-01-2019	Fælles (0.-9. klassetrin)	Morgensamling m.v.	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
22-03-2019	6. kl.tr.	Historie (2 lekt.)	Humanistiske fag	Kurt Ernst
22-03-2019	Fælles (0-9. kl.tr.)	Fællessamling	Humanistiske fag	Kurt Ernst
22-03-2019	7. kl.tr.	Fysik	Naturfag	Kurt Ernst
22-03-2019	2. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
25-04-2019	Generalforsamling	Ikke relevant	Humanistiske fag	Kurt Ernst

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet vedr. skoleåret 2018/19 indledtes med et møde med skolelederen d. 30.08.18. Først gennemgik jeg med udgangspunkt i min 3-års-plan/cyklus (jf. skolens hjemmeside), hvilke fagområder/klassetrin jeg ville følge i skoleåret. Udover tilsynet på de tre fagområder aftales, at tilsynet tillige ville omfatte et tilsynsbesøg over en hel skoledag i "skovskolen" (dette fandt sted den 24.09.18) og et almindeligt tilsyn med skolens specialundervisning (dette foregik hovedsageligt i forbindelse med et møde med ledelsen den 15.01.19) samt en gennemgang af skolens egen evaluering og hjemmeside. Mine iagttagelser/observationer vil være omtalt under de relevante punkter efterfølgende.

Herefter refererede jeg fra et par tilsynsbesøg på skolen i perioden lige op til skolens sommerferie (juni 18). Disse besøg var af gode grunde ikke medtaget i tilsynserklæringen for 2017-18. D. 21.06 overværede jeg en dejlig forestilling, som eleverne i 2. kl. sammen med deres drama- og musiklærer havde kreeret: "de syv små kid". Børnene - tror jeg - følte næsten, at de selv både havde skrevet og iscenesat forestillingen. 3. klasse overværede også forestillingen. (jf. omtale under "det praktisk-musiske fagområde"). Den 29.06. deltog jeg i elevernes fælles afslutning til sommerferien i skolegården. Engagementet var stort, og glæden ved snart at skulle gå på sommerferie blev måske kun overgået af elevernes helt tydelige glæde ved samværet, sang og øvrig underholdning. Børnene holder af deres skole og hinanden. Den 12.09.18 deltog jeg i et ordinært bestyrelsesmøde, hvor jeg gav oplæg om tilsynets rolle og mine indtryk fra det første år. Desuden fik jeg derved mulighed for at danne mig et indtryk af, hvordan bestyrelsen sammen med ledelsen overordnet varetog den opgave at etablere et godt fundament for skolens samlede virksomhed - herunder for undervisningen. Målopfyldelsen med fastholdelse af skolens værdier som udgangspunktet ift. undervisningen og elevernes alsidige udvikling (stå-mål-med-bestemmelserne) er sikret de bedste vilkår, og jeg konstaterede et godt samarbejds miljø. Jeg deltog i en del af mødet og konstaterede nogle særdeles relevante temaer til såvel beslutning som drøftelse på mødet, hvortil der var udarbejdet nogle fine skriftlige oplæg/noter med bemærkninger til samtlige punkter på dagsordenen.

Den 27.11.18 besøgte jeg 5 klasser (i fagene dansk, matematik, billedkunst og tysk). Generelt var der i timerne en fin arbejdsro og et godt undervisningsmiljø med meget motiverede og engagerede elever (og lærere!). Nærmere omtale under de respektive fagområder ("stå-mål-med"). Efterfølgende mødtes jeg med skolelederen, hvor jeg

fortalte om mine indtryk og oplevelser. Herefter gennemgik vi kalender og temaer m.v. for besøgene i 2019. Her tilbød skolelederen, at jeg kunne deltage i et såkaldt "dialogmøde" (4/2-19), hvor "skolen" drøftede forskellige skole- og undervisningstemaer. Mødet med dets udformning og indhold viser meget tydeligt, skolens vilje til sammen med forældre og børn at drøfte dagligdagen på skolen i det hele taget. Børn, forældre og skole hører på hinanden - og agerer herefter! Som tilsynsførende opfatter jeg det også som et tydeligt tegn fra skolen om at være ganske åben om alt, hvad der rører sig på skolen. Invitationen til mødet viser tydeligt skolens intention om i forhold til værdigrundlaget m.v. altid at agere positivt og i fuld overensstemmelse med de tre demokratiske nøglebegreber: Tillid, åbenhed og transparens. Det gør det trygt at være forældre - og tilsynsførende! For en ordens skyld vil jeg anføre, at jeg desværre blev forhindret i at kunne deltage i mødet. Der bliver måske en lejlighed hertil i næste tilsynsperiode.

Mødet 27.11.18 afsluttedes med en lang og god drøftelse af skolens pædagogiske indsats vedrørende "elevens alsidige (personlige) udvikling" indenfor fagene (indhold m.v.) og udenfor (ekstracurriculære tilbud) samt ved skolens rejser, ture og udveksling m.v.) generelt. For skolelederens beskrivelser heraf samt den tilsynsførendes kommentarer - herunder referencer til sådanne "artefakter", som er registreret under opholdet, henvises til efterfølgende punkter.

Den 15.01.19 besøgte jeg 6 klasser (i fagene historie, matematik, kristendom, engelsk, musik og natur/teknik). Besøget i historietimen blev dog aldrig til noget, idet skolens månedlige fællesamling skulle afvikles på dette tidspunkt - en meget hyggelig (og opbyggelig) fællessamling med musik og anden optræden.

Generelt var der i timerne en fin arbejdsro og et godt undervisningsmiljø med meget motiverede og engagerede elever (og lærere!). Nærmere omtale under de respektive fagområder ("stå-mål-med").

Vedr. hjemmesiden oplystes det ved mødet i jan. 19, at en nyudviklet hjemmeside "var i proces" og forventedes færdig i løbet af foråret 2019. Hjemmesidens indhold (herunder det "lovpligtige") vil blive "efterset" af Tf i næste skoleår.

Den 22.03.19 besøgte jeg 3 klasser (i fagene historie (2 lekt.), fysik og dansk). Men først havde jeg igen fået mulighed for at deltage i den månedlige morgensamling. Skolelederen fortalte eleverne om undervisningsmiljøundersøgelsen, der ville blive foretaget i løbet af april måned. 1. klasse underholdt med emner fra temaugen: De nordiske lande, AROS, Moesgaard Museum og meget mere. 8.C fortalte og sang om en lejrskoletur, og 9.C havde været på skitur i Østerg. Og så sang vi selvfølgelig et par gode sange. Alt sammen vidnede om sammenhold og fællesskab – som den nye 8. klasse sang: "Hey, ho for sammenholdet".

Generelt var der i timerne og ved fællessamlingen en fin arbejdsro og et godt undervisningsmiljø med meget motiverede og engagerede elever (og lærere!). Nærmere omtale under de respektive fagområder ("stå-mål-med").

Den 25.04.2019 deltog jeg i skolens ordinære generalforsamling, hvor jeg mundtligt afgav min tilsynserklæring. Jeg oplyste, at den færdige tilsynserklæring ville kunne ses på skolens hjemmeside fra den 1. maj 2019. Min to-årige valgperiode udløber til sommer. Jeg blev forslået som tilsynsførende for en ny 2-årig periode, og forældrene gav opbakning hertil. For øvrigt var stemningen på mødet god, og jeg fornemmede en meget fin opbakning fra forældrenes side til skolen.

### **3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## Uddybning

Undervisningssproget er i alle sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og lærere.

## 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen, hvor dagens indtryk er blevet vendt.

Ved tilsynsbesøget 27.11.18 overværede jeg dansk på 4. klassetrin. God og velstruktureret start på dagen. Herefter drøftedes en teaterforestilling ("Den uendelige historie"), som børnene dagen efter skulle overvære. Snak om fabler og gennemgang af musikeren Ølands "Månebarn". Eleverne har det godt med hinanden, mærker man. Så dansk i en 9. klasse. Igen god stemning, dygtige, flittige elever, tema om "klummeskrivning".

Tysk i en 8. klasse. Eleverne læser, oversætter og gengiver teksten "Alt sein kann cool sein". I sidste del af timen skriver de selv om deres egen bedstefar/mor. 5-10 linjer. Igen fint uv-miljø/arbejdsro mv.

I januar 19 overværer jeg "kristendom" i en 3. klasse. Om "fred". Hvad er det? Dernæst "mikses" faget med billedkunst. Akvareller over temaet. Børnene arbejder godt og koncentreret.

Engelsk i en 10. klasse. En klasse med et dejligt og modent "drive". Eleverne ser en "powerpoint" om Jane Fonda, der "dissekeres". Nogle elever danser med. Dejlig stemning.

Historietimerne den 22.03.19 i 6. kl. indledtes med elevernes refleksioner i forbindelse med, at de netop havde "afleveret" en supermusical (8 forestillinger!). LR's musicals er kendte (også uden for skolen) og får altid rosende/anerkendende omtale. Klassen, som er ny på skolen, fortalte, at det havde været en stor oplevelse at arbejde med musicalen. Det var sjovt, og det rystede os sammen! Klassen nåede også at arbejde med historie i dobbelttimen. Gruppevis arbejdedes med forskellige historiske temaer. Grupperne skulle fremlægge i samme time eller efterfølgende. Jeg fik lejlighed til at snakke med eleverne og spurgte, hvordan det var at være ny på skolen. Det blev til flere spændende svar. Flere nævnte, at drenge og piger arbejdede bedre sammen på LR. Der er styr på fællesskabet, som en anden sagde. En tredje sagde, at lærerne her var mere engagerede, og at man kunne mærke,

at også lærerne kunne lide at være på skolen. (En meget skarp og tankevækkende iagttagelse af en elev fra 6. klasse).

I fjerde time var jeg i 2. klasse, hvor jeg havde været to gange tidligere i dette år. En skøn klasse. Eleverne (og læreren) lavede "læseteater" (H.C. Andersen).

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### Uddybning

I november 18 er jeg til matematik i en 9. klasse. Øvelser i mundtlig fremlæggelse af "mat". To elever først om budget til virksomhed i opstart. To andre elever om budget vedr. en rejse. Eleverne gør det godt og får en fin feedback, hvor læreren roser dem og samtidig på en hensynsfuld måde får fortalt dem, at "der skal mere matematik og mindre snak ind" i eksempelvis en præsentation ved den mundtlige prøve.

I januar 19 er jeg med til matematik i en meget rolig og sød første klasse. Timen indledtes med en fin og værdig omtale af en højtelsket netop afdød lærer. Klassen taler om døden på en meget værdig og hensynsfuld måde (de er umiddelbare, men udviser en næsten "voksen" omtanke). Mange fortællinger om oldeforældre o.a., der er døde. Jeg vil kategorisere det som et udtryk for fint pædagogisk relationsarbejde.

Derefter matematik om figurer og "-kanter".

Natur og teknik i en 6. kl. Eleverne deltog meget engageret. Emnet var øjet og dets funktion, og øvelser/forsøg med "den blinde plet" o.a. Det var meget spændende (også for TF).

Den 22.03.19 var det planen, at jeg skulle overvære fysik i en 7. klasse (to hold). Læreren var desværre blevet syg, og der var sat vikar på. Vikaren var meget kompetent og afviklede timen fint, men da hun ikke havde kompetencer inden for fysikfaget, havde de dannede grupper relativ stor frihed i stof-/emnevalg.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.2 Uddybning

Den 24.09.18 tilså jeg "skovskolen". Om mine indtryk skal samles under faggruppen "praktisk-musiske fag" er vel ikke så afgørende. Faktisk kunne "skovskolen" omtales under alle tre faggrupper. Skovskolen er "skole i skoven" (Hørhaven) og har eksisteret i godt 15 år. 0.-3. klasse tager en gang om ugen i skoven (i perioderne fra august og til efterårsferien samt fra april til juni - i alt ca. 20 gange i løbet af et skoleår). 4 lærere og tre pædagoger deltog sammen med ca. 65 børn. Fagene natur/teknik og idræt er i disse perioder flyttet ud i skoven. SFO-personalet indgår i undervisningen. Dog arbejdes der i første periode hovedsageligt med børnene fra den nye børnehaveklasse. I 2. periode arbejder både børn/elever og lærere/pædagoger mere på tværs af alder og fag. Skolen skriver om skovskolen, at "den giver børnene optimale betingelser for at opleve naturen, være i bevægelse og få fysiske udfordringer. Det fremmer læringsprocesserne at have krop og bevægelse med i undervisningen. I skoven er der højt til loftet, luft og plads i "klasseværelset" og gode muligheder for at arbejde på tværs af køn, alder og fag. Skovskolen er vores forsøg på at gøre noget aktivt for, at børnene lærer om naturen i naturen. Indholdet tager hovedsageligt udgangspunkt i fagmålene for natur/teknik og idræt, men også andre fagområder inddrages." Jeg var naturligvis interesseret i at få et indblik i skovskolen - herunder om aktiviteterne (indhold og form) kunne bidrage til opfyldelsen af de forskellige målsætninger. Det kunne de! Alt blev afviklet i den bedste orden og i en skøn respekt for fællesskabet - og naturen! Børnehaveklassebørnene gik straks i gang med at forberede spisebordsmåltidet. Heldigvis fik jeg tilbudt at "smage med" - en herlig indianergryde (tror jeg, det hedder!). Jeg fulgte et par grupper, der hørte "om skov og træer". Desuden indgik der flere "bevægelses/idrætslege" i samværet. Og flere af "øvelserne" handlede om samvær og tillid til hinanden. Børnene nød det og lærte om skov og strand og - ved denne lejlighed - om hinanden og fællesskabet. Det var motiverende og motionerende! Ved 12-tiden drog 1-3. klasserne hjem. 0.-klasserne blev og afsluttede med SFO-aktiviteter, inden hjemturen indledtes ved 15-tiden. En dejlig dag i skov var slut.

I november 18 overværede jeg billedkunst i en 5. klasse (delehold med 7 elever). Der arbejdes med fremstilling af "kukkasser", der monteres med forskellige figurer (efter tegning). Den lille holdstørrelse giver gode muligheder for, som læreren fortæller, "den vigtige fordybelse". Og det er præcist, hvad jeg mærker og ser. Fordybelse, koncentration og engagement. Dejlig produktiv stemning. (Det aftales for øvrigt, at TF - hvis muligt - skal kigge forbi på en tirsdag før/efter jul for at se det færdige produkt. Igen et udtryk for skolens læreres ønsker om hele tiden at vise, hvad man kan - hvad eleverne kan!)

Midt i januar 2019 var jeg med i "musik" i en 3. kl. Musik (og vel især samspil) kan være et svært fag, men der var styr på det! Sanglege, derefter congas og xylofoner, samspil. Kim Larsens blaffersang. Sidst i timen en dans, hvor eleverne gerne ville danse med hinanden - og sågar med den gamle TF. God idé med stilleleg til sidst, god afrunding på timen. Taler med læreren om at være "ny" på LR.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder faget historie, der også er prøvefag og ligeledes følger folkeskolens målbeskrivelser, og elevernes standpunkter i dette fag er derfor ikke vurderet særskilt. Kristendom afholdes der ikke prøve i. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte fag marts 19 og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevise gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår. Jeg har gennemgået standpunkterne (2. termin, 18/19) for en 10. klasse (studielinje), 2. termin for en 10. klasse (fodboldlinje), 1. termin for en 9. klasse og ditto for en 8. klasse. Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er meget tilfredsstillende – og sagtens kan "måle sig med folkeskolen".

Vurderingen underbygges i høj grad ved at se på skolens karakterer ved 9. klasses afgangsprøver 2018. Her er lands gennemsnittet for de bundne prøver 7, mens det for Laursens Realskoles vedkommende er 7,9. Gennemsnittet i Århus Kommune er 7,2. Cepas-opgørelsen for 2018 viser, at eleverne fagligt udvikler sig som forventeligt.

Den administrative leder, der er ansvarlig for prøveafviklingen, oplyser, at skolen afholder op til 40 mundtlige prøver om året. Også her ønsker skolen mest mulig åbenhed. Således er det skolens fordring, at mindst 25 % af prøverne afvikles med censur-deltagelse fra Folkeskolen (lokalt). Resten afvikles ved censor-udvekslinger med andre private skoler i Øst- og Midtjylland.

Jeg har også i indeværende år drøftet med ledelsen, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. Hvert år afholdes der et forældremøde og to skole/hjem-samtaler i hver klasse. Ved skole-/hjem-samtalerne orienterer lærerne om elevens standpunkt, trivsel og adfærd. Samtidig får 8. klasse skriftlig standpunktsbedømmelse 2 gange om året og 9. og 10. klasse 3 gange om året. Derudover er der i et meget stort omfang og jævnlige kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem.

Jeg har i alle klasser/fag set på de anvendte uv-materialer og konstaterer, at de i alle henseender er tidssvarende. Konstaterer også, at lærerne i mange tilfælde anvender/har adgang til gode uv-portaler. Den administrative leder oplyser den 08.03.19, at der tilbydes portaler på praktisk taget alle fagområder.

Der anvendes omkring 150.000 kr./pr år til portaler (opdatering og nyindkøb). Pt. investeres der i en ny læringsportal (læse/skrive-aktiviteter) på indskolingsområdet. Skolen arbejder også aktuelt med at etablere såkaldte fablab-enheder, hvor eleverne kan arbejde med såkaldt blokkodning og spændende "ultra-bit" /teknologiprojekter. Til almindelige taskebøger afsættes omkring 175.000 kr. Derudover er der i alt afsat ca. 475.000 kr./år til undervisningsmaterialer. I indeværende år er der afsat 350.000 kr. til nyanskaffelser på IT-området. Normalt er beløbet på ca. 200.000 kr./år. Der satses på hele tiden at have nogle velfungerende tekniske løsninger på net-opkoblinger overalt i huset. Og man sørger for, at portalerne/indeholder er ajourført konsekvent.

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Se ovenfor.

## 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Se ovenfor.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Se ovenfor

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til afsnittet "Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene".

I alle timer har jeg mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Elevernes alsidige udvikling, der fremhæves i omtalen og beskrivelsen af skolens værdier og holdninger, tilgodeses, hvad angår det fysiske "miljø", bl.a. ved samarbejdet med og brugen af det nærliggende "Børnenes Jord", ved stadige forbedringer af "skolegårdmiljøet", i udviklingen af faget "idræt" og ved "skovskolen", som jeg med stor fornøjelse har set nærmere på/"deltaget i" i indeværende tilsynsår (jf. omtale andetsteds). Mht. det psykiske "miljø" henvises til diverse AKT-forløb på udvalgte klassetrin med fokus på trivsel mv. Faget drama og den årlige MUSICAL (som jeg MÅ overvære i foråret 2020) styrker elevernes oplevelse af selvtillid og selvværd. Det samme gør et omfattende lejrskoleprogram og fagene – her især de musik/kreative. Alle klasser skal mindst én gang om året i forbindelse med et morgensamlingsarrangement præsentere oplæg, forestillinger, videoer etc. etc.



Som skolelederen formulerer det: Det handler om mod og selvværd, når man kan stille sig op overfor 300 kammerater med et meningsfuldt indslag! Jeg har i tilsynsåret ved to lejligheder overværet, hvordan elevernes mestrer forskellige præsentationsformer i forskellige fag og sammenhænge. Dette sammen med andet styrker også elevernes muligheder for og evne til at kunne sætte sig meningsfulde mål. Dette ses nok i særlig grad i skolens seks 10.- klasser, hvor det i højere grad er systematiseret, at eleverne sammen med deres forældre opstiller – og følger op på – målsætningerne for året. Som skolelederen formulerer det: "Hvis vi ikke var skarpe her, ville det sejle! Vi har jo i langt de fleste tilfælde i 10. klasse kun 10 måneder til at "flytte eleverne"!

Vedrørende alle trin (ind/udskoling og derimellem) er det tydeligt, at elevernes nysgerrighed (motivation) fremmes i de såkaldte projekttimer (med tværfag). På mellemtrinene er eleverne ofte delt op ift. særlige problemstillinger (det kan eksempelvis være en "mobbeproblematik").

Skolens lokaler er under årlig evaluering og bliver årligt eftersat. Skolen er i en vedvarende udviklingsproces med etablering af brugbart areal til tilvejebringelse af forbedrede og tidssvarende undervisningslokaler – især arbejdes der i dette år indgående med at forsøge at tilvejebringe muligheder for at foretage nybyggeri til at imødekomme et presserende behov for større og mere tidssvarende lokaler til idrætsundervisningen og til 10. klasses eleverne. Jeg konstaterer pæne, velholdte og veludstyrede undervisningslokaler overalt på skolen. Nogle af lokalerne er forholdsvis små, men jeg har ikke en eneste gang oplevet, at det har givet problemer ift. undervisningen. Jeg konstaterer også, at lokalerne flere steder er 'hyggelige' - næsten som en almindelig stue. Det sætter eleverne pris på, og det skaber en dejlig og tryk stemning. Mht. det samlede uv-tilbud har jeg set nærmere på skolens evaluering og specialundervisning. Af pladsmæssige grunde omtales disse temaer under "sammenfatningen".

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Hver gang jeg taler med skolelederen om "Frihed og folkestyre" som en del af tilsynsopgaven, påpeger han - med rette - lidt forundret, at skolen jo netop er et produkt af demokratisk tankegang og af et samfund, der sætter frihedstanken højt. Det ses også tydeligt, når man eksempelvis på hjemmesiden læser om skolens værdier, "nøgleord" og "levesætninger". Frihed, folkestyre og fælleskab hænger sammen. Og det starter med omgangsformen. Lærerne – ser jeg – møder altid eleverne med stor empati, og der opbygges i alle sammenhæng virksomme og relevante kommunikationskompetencer. Desuden arrangeres der særlige "introforløb" for de nye elever/klasser på 6., 8. og 10. trin. Særsomt vil jeg nævne mange enkeltkurser og fælleskurser for lærerne i denne genre. I indværende år har det i særlig grad handlet om kompetencer med hensyn til lærernes samarbejde (herunder teamsamarbejde). Den enkelte elev får i mange sammenhænge (hovedsageligt i klassen) mulighed for at opleve sig selv som en succesfuld leder af en proces/fremlæggelse. Og på alle klassetrin "udfordres" eleverne som nævnt tidligere til – bl.a. i forbindelse med morgensang – at præsentere oplæg, forestillinger, oplæsninger, videoer m.m. Jeg ser, at alle på skolen altid taler til og omgås hinanden på en respektfuld og gensidigt anerkendende måde.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## Uddybning

Jeg har ikke i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed – også når det handler om kultur og traditioner. Elevernes forskellige kulturelle baggrund tages der også højde for. Skulle der, hvilket er tæt på utænkeligt, forekomme tegn på ekstremistiske initiativer fra elever, forældregrupper, de ansatte og ledelsen og bestyrelsen, er ledelsen/bestyrelsen (og den tilsynsførende) overbevist om, at der ville blive reageret prompte, adækvat og kompetent herpå. Skolens demokratiske kultur er meget stærk

## 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

## Uddybning

Elevernes forskellige kulturelle baggrund tages der også højde for. Det er der ikke de store udfordringer med, idet langt de fleste elever/forældre er "dannet" ift. en vesteuropæisk og, kristen kulturarv.

## 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

## Uddybning

Det korte og dækkende svar herpå er, at drenge og piger på LR i alle situationer og sammenhænge – og altid! – har de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring. Ligestillings- og fællesskabskulturen fremmes i klassen bl.a. ved, at eleverne inddrages i stort set alle beslutninger.

## 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

## 10.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd for eleverne på 4.-9. klassetrin. Jeg havde planlagt i denne tilsynsperiode at deltage i et elevrådsmøde, men af praktiske grunde lykkedes dette ikke. Det vil ske i 2019/20.

## 12. Donationer

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

0,00 kr.

### **13. Tilsynets sammenfatning**

Først lidt generelt om evaluering og specialundervisningen – jf. bemærkningerne under pkt. 8.1.

Skolen gennemfører den lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelse, minimum hvert tredje år.

Ved mødet den 15.01.19 fortæller den pædagogiske leder om specialundervisningen og anden specialpædagogisk bistand. Der er i skoleåret 3 elever med særligt behov (over 12 lektioner). Indsatsen i forhold til den almindelige (inkluderende) specialundervisning foregår ved en række forskellige initiativer, og den er "håndholdt", som det udtrykkes. Timerne tildeles på forhånd og ad hoc. Undervisningen organiseres på forskellig vis: enetimer, holdtimer, deletimer, to-lærerordning, SFO-støtte m.v. Der er AKT-ordninger, dansk- og læsevejledning (støtte, læsetimer, VAKS, for ordblinde) og matematikstøtte (under udvikling med nye testsystemer). Desuden to-sprogsundervisning og faglig støtte med ekstra dansk og matematik på 8. & 9. klassestrin. Der er meget fokus på fagligheden og på det faktum, at skolen hvert år får mange nye elever (faktisk hele ni klasser, hvilket svarer til halvdelen af skolen). Ledelsen udtaler: "Hvis vi vil have en høj faglighed for alle, er vi forpligtet på at have meget fokus på nye elevers behov for støtte". På 8.-9. klassestrin er der afsat en time pr. fag og årgang til ekstra dansk og matematik-undervisning. På holdene er der typisk 5-10 elever. Ca. 10 elever følger to-sprogsundervisningen.

For alle initiativer gælder det, at afdækning, identifikation og opfølgning er formaliseret og systematiseret, og det er min sikre vurdering at selve undervisningen af eleverne varetages professionelt i alle henseender. Jeg har orienteret mig i forskellige handleplaner (herunder disse, der tilgår skolens revisor) og periodeplaner for forskellige elever. Skolen fremhæver endvidere det gode samarbejde med PPR, som udtrykker stor tilfredshed med skolens "metode" (den konsultative og "håndholdte"). Skolen fremhæver, at tilfredsheden med specialundervisningsordningerne hænger sammen med særdeles engagerede lærere og en kort "responstid". Hurtig aktion! Forsigtigt fremføres et behov for flere specialuddannede lærere. Er der ikke noget, I ikke er tilfredse med? spørger jeg. Jo, svares der, vi kan altid blive dygtigere – og ordblindeområdet bør vi nok snart se nærmere på!

Sidst på mødet fik jeg forevist "læseplanen" for skolens IT-klub, der har tildelt 40 lektioner på 4.-5. klassestrin og 20

lektioner på 6-9. klassestrin om året. Der redegøres her for principper, tanker og didaktik, roller og indhold – også i forhold til, hvordan læringsmiljøet i klassen kan bruges. Jeg bemærker, at skolen fremhæver, at "faget" er meget praksisorienteret, og at det er vigtigt, at elever på samme udviklingsområde overfor hinanden i mødet får formidlet egne erfaringer – og altså hjælper hinanden med at blive "klogere"! Det er forbilledligt – og jeg vil i næste tilsynsår følge et par af disse lektioner.

Som bekendt foreligger der et ministerielt krav om, at alle skolerne skal have udarbejdet en strategi for at undgå mobning. Denne strategi skal også indeholde en plan for håndtering af konkrete tilfælde af mobning. Skolen arbejder i dette skoleår på en nærmere konkretisering af skolens "egen" antimobbestrategi.

Skolelederen oplyser endvidere med henvisning til skolens egen evaluering, at skolen lægger vægt på, at eleverne får deres kreative evner stimuleret og udviklet samtidig med, at de modtager en grundig og aktuel undervisning. Gennem skoleforløbet og gennem fagene bliver eleverne budt på en mangfoldighed af undervisningsformer, der alle har til formål at tilbyde eleverne den for faget, temaet og elevens alder bedst tænkelige mulighed for at tilegne sig viden på området. Det kan også være om samarbejdsformer og måder at træffe beslutninger på. Eleverne er sammen på tværs af køn, aldre, klasser, fag, interesser og geografi. Alle ansatte arbejder konstant på at give den enkelte elev de faglige, sociale og relationelle udfordringer, de har behov for. En tilsynsførende har jo ikke mulighed for at danne sig et totalt overblik vedr. elevernes alsidige udvikling m.v., men jeg har set mange eksempler i året på, at lederens ord ikke er tomme floskler. En alsidig udvikling og demokratisk dannelse med videre har ikke "sit eget fag", men til gengæld er "det" til stede i samtlige fag på skemaet. Og det mærker man!

Skolen har et meget stort og spændende udbud af linjer/klasser på 10. klassestrin, og renomméet er meget fint. Også i denne afdeling kan indholdet/undervisningen sagtens måle sig med tilsvarende i folkeskolen og andre steder.

Sammenfattende vil jeg gerne tilkendegive, at det også i 2018/19 har været en stor glæde for mig at varetage tilsynet med Laursens Realskole. Alle instanser og alle voksne og børn har udvist en stor og smittende glæde ved skolen.

Her i maj 2019, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) for 2018/19 er overstået, er det dejligt at kunne konstatere, at samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen og i andre sammenhænge har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Lærerne og deres betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overvurderes. Derfor har det for undertegnede tilsynsførende betydet rigtig meget, at lærerkollegiet så engageret har deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold.

Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor.

Skolen nævner i sin egen evaluering, at "... (vi) bestræber os på, at undervisningen sætter tanker i gang, udvikler

fantasien, giver tillid til egne evner og baggrund for at tage stilling og handle. Sådan tolker vi kreativitet". Som tilsynsførende vil jeg gerne bekræfte, at Laursens Realskole er en meget kreativ skole. Og så er det en glad skole. Som en mor til en ny dreng i 9. klasse skrev til skolelederen: Min dreng kom hjem forleden og sagde: " Mor, det er altså helt fantastisk, sådan nogle gode lærere, der er i skolen. Ikke kun dem jeg selv har, men ALLE. De er bare altid i godt humør og har en sjov bemærkning".

Jeg er her i april maj måned på et forældremøde blevet valgt for en ny 2-årig periode. Jeg vil glæde mig over fortsat at have mulighed for at følge Laursens Realskole.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.