

ANTIMOBBERPOLITIK

PÅ LAURSENS REALSKOLE



ANTIMOBBERPOLITIK

HVAD ER TRIVSEL PÅ LAURSENS REALSKOLE?

På Laursens Realskole ønsker vi, at alle elever føler sig trygge og trives. Trivsel betyder glade elever og elever, der lærer bedre og har mindre fravær. En høj grad af trivsel er afgørende for, om eleverne er glade for at komme i skole.

Det er vigtigt, at alle parter omkring eleven medvirker til en åben, tillidsfuld og positiv dialog omkring elevens vilkår. Vi opfordrer forældre til at deltage i dette arbejde ved være aktive med arrangementer og aktiviteter for klasserne. Herved kan vi i fællesskab gøre rammerne omkring børnenes skoleliv trygge og hele tiden bedre.

Vi arbejder altid ud fra skolens vigtigste værdier, som medvirker til trivslen blandt eleverne.

Det gør vi også i arbejdet med skolens antimobbestrategier, og dialogen omkring elevernes trivsel vil derfor altid kunne spejles i disse:

Ansvarlighed

Respekt

Engagement

Udvikling

Mangfoldighed

Alle ansatte forsøger hele tiden at indarbejde dem i skolens hverdag.

Målet med denne mobbepolitik er at undgå mistrivsel og mobning på skolen.



HVORFOR FOKUS PÅ TRIVSEL?

Eleverne er skole i mange timer om dagen. De bruger omkring 1/3 af deres børneliv i skolen. Børnefællesskabet er derfor afgørende for det enkelte barns trivsel og læring.

Laursens Realskole har som overordnet fokus, at eleverne skal trives med og i deres skolegang. Vi har som mål, at der ikke skal ske mobning i og omkring skolen.

Elevernes trivsel hænger sammen med, om de indgår i kammeratskabet og har det godt med lærere, mærker opbakning hjemmefra og føler, at de slår til.

Ved at arbejde med elevernes ressourcer, fællesskaber og inklusion, forsøger vi at skabe muligheder for at arbejde med børnenes muligheder for at deltage sammen med andre børn og derigennem optimere deres læring, trivsel og udvikling.

DANSK CENTER FOR UNDERVISNINGS-MILJØ (DCUM)

1. Psykisk og fysisk velbefindende

Psykisk velbefindende handler om oplevelsen af egen identitet og følelsen af tryghed. At tro på sig selv som menneske og opleve at være accepteret og del af et fællesskab er med til at øge tilliden til egne evner og muligheder. Det har positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet, hvis man som elev og studerende oplever mening og glæde.

Fysisk velbefindende handler om den kropslige sundhed som god appetit, lyst til bevægelse og gode søvnvaner. Disse faktorer har betydning for om eleven oplever fysiske symptomer som træthed, ondt i maven, ondt i hovedet eller stress. Psykisk og fysisk velbefindende skal ses som sammenhængende faktorer, der kan påvirke hinanden gensidigt.

2. Faglige og personlige kompetencer

Trivsel handler også om faglige og personlige kompetencer – om at udvikle og styrke en persons handlingskompetence og troen på at kunne lykkes. Både personlige og faglige kompetencer udvikles ud fra tidligere erfaringer, og afhænger i høj grad af, om eleven kan sætte sig et mål, gøre en indsats og tro på at målet kan nås. En anden central personlig kompetence handler om evnen til at mestre og rejse sig efter modgang, traumer og nederlag, og skal ses som en form for personlig robusthed. Endvidere handler kompetencebegrebet også om at kunne udvikle positive relationer, empati og det at kunne fungere i en gruppe. Der er tæt sammenhæng mellem det at kunne tage initiativ, være deltagende og en persons trivsel.

3. Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne

At opleve støtte og inspiration fra familie, klassekammerater og lærere er også væsentlige faktorer for at kunne trives. Fx er gode kammerater i skolen, tillidsvækkende voksne og opbakning fra hjemmet betydningsfuldt i forhold til det at være i trivsel. Omgivelserne, herunder et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø, er centrale elementer i trivselsbegrebet. De omtalte trivselsfaktorer påvirker og påvirkes af hinanden konstant, og må derfor ses i tæt sammenhæng.



HVAD ER MOBNING?

Mobning finder sted, når der er undertrykkende eller dårligt fungerende gruppedynamikker. Vi ser mobning som et gruppefænomen, hvor løsningen på mobning skal findes i fællesskabet.

Eleverne er sjældent klar over, om der er tale om mobning eller drilleri. Den der mobber, ved ikke nødvendigvis at det han eller hun udsætter en skolekammerat for, er mobning.

Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange på grov vis – udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende.

En gruppes eller en enkelt persons systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en anden person på et sted, hvor denne person er nødt til at være. Mobning foregår som regel over længere tid.

DET FOREBYGGENDE ARBEJDE

Nogle af de værktøjer, ledere, lærere, pædagoger og andre ansatte har til at skabe god trivsel med:

Skolens ansatte foregriber mobning ved:

- Hurtig og konsekvent indgriben over for tegn på mistriksel hos den enkelte elev.
- Der skal sættes tidligt ind overfor generende drillerier og nedsættende sprogbrug

Skolens ansatte forbygger mobning ved at arbejde med:

- Åben kommunikation på alle niveauer
- Sociale arrangementer. Initiativer og aktiviteter, som gavner kammeratskabet og udvikler fællesskabet.
- Aktiv forebyggelse af mistriksel og mobning.
 1. Forebyggelsen af mobning sker gennem en aktiv og kontinuerlig indsats i hver enkelt klasse.
 2. Eleverne har viden om mobning og hvorfor det er vigtigt at undgå.
 3. Eleverne anerkender hinandens forskelligheder, og hjælpes til selv at forebygge og håndtere konflikter.
 4. Eleverne indgår i AKT-forløb med deres klasselærere i faste turnus over deres skoleforløb.



MINDRE TRIVSEL, HVAD SÅ?

Hvis en elev eller forælder oplever problemer med elevens trivsel eller med mobning, bør eleven eller forældrene hurtigst muligt kontakte klasselæreren, alternativt en AKT-medarbejder eller ledelsen.

Uanset, hvem der oplever en mobbeproblematik, om det er en ansat på skolen, forældre, andre elever eller eleven selv, vil klassens team, en leder og forældrene blive inddraget i forsøget på at finde løsninger.

- Klasselærer/temaet søger løsninger med de involverede
- AKT-personalet involveres
- Ledelsen involveres i håndteringen
- SSP inddrages, hvis det skønnes nødvendigt
- PPR inddrages, hvis det skønnes nødvendigt

DIGITAL MOBNING, SELVHÆVDELSE, GRUPPEPRES OG „FAME“

Den digitale mobning er i sit væsen ikke forskellig fra den analoge/ikke digitale mobning. Den er ondsindet på samme måde og går ud over trivslen.

Digital mobning opstår ofte, fordi popularitet på sociale medier opleves som ekstremt vigtig. Nogle kan finde på at skrive noget dårligt om andre alene for at hævde sig selv, og børnene er tit meget opmærksomme på, hvad konflikterne gør for deres synlighed på nettet. Den store synlighed fører ofte til, at børn, der egentlig ikke er en del af konflikten, følger med fra sidelinjen, hvilket kan betyde, at deltagerne ikke stopper med skændierne eller mobningen. Anerkendelsen fra publikum bliver vigtigere end den anden persons følelser.

Der kan også opstå et gruppepres om at deltage i mobning. Presset opstår, da børnene frygter, at de selv bliver udstillet, hvis de ikke deltager i mobningen. Nogle børn vil derfor føle, at de ikke har noget reelt valg.

En del af børnenes digitale verden er de såkaldte 'fame'-personer. Det er andre børn og unge, der har opnået en form for berømmelse gennem aktiviteter på de sociale medier. De bliver set op til og beundret, og deres popularitetsniveau måles typisk i antallet af følgere.

Det er i den manglende synlighed den helt store udfordring ligger.

Skolen arbejder i alle klasser med digital kommunikation og etik:

- Alle ansatte har en positiv tilgang til internettet, de sociale medier og de fællesskaber og den kommunikation, der opstår omkring sociale medier.
- På samme måde som i den almindelige omgang med andre elever i det daglige fokuserer skolen på de gode vaner og den ordentlige omgangstone på nettet.
- Klasserne arbejder løbende med webetik og digital kommunikation, og skolen afholder arrangementer og undervisningsforløb i passende aldersgrupper.
- I disse forløb undervises der også i sikkerhed på nettet.



DIGITAL MOBNING, HVAD GØR VI SÅ?

Hvis en elev eller forælder oplever digital mobning, bør eleven eller forældrene hurtigst muligt kontakte klasselæreren, alternativt en AKT-medarbejder eller ledelsen.

Uanset, hvem der oplever en problematik med digital mobning, om det er en ansat på skolen, forældre, andre elever eller eleven selv, vil klassens team, en leder og forældrene blive inddraget i forsøget på at finde løsninger.

- Klasselærer/temaet søger løsninger med de involverede
- AKT-personalet involveres
- Ledelsen involveres i håndteringen
- SSP inddrages, hvis det skønnes nødvendigt
- PPR inddrages, hvis det skønnes nødvendigt

